



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

TÍTULO:

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL (2016 -2024)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Malca Reatigue Elda Mery

<https://orcid.org/0009-0002-3467-7573>

ASESOR:

Lic. Pinedo Tangoa René

<https://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de investigación:




Estrategias metodológicas para la educación inicial

MOYOBAMBA – SAN MARTÍN - PERÚ

2025

Elda Mery

TD. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS. Malca Reatigue Elda M..pdf

-  Revisiones 2025 - FID
-  Revisiones Turnitin
-  evagjism

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3446738838

Fecha de entrega
16 dic 2025, 6:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 dic 2025, 6:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD_ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS_PARA_FORTALECER_LA_AUTONOMÍA_EN_LOS_NIÑOS_Malca_Reati....pdf

Tamaño del archivo
351.7 KB

37 páginas




10.244 palabras

58.511 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.utc.edu.ec		2%
2	Publicación		
	Mosquera Torres, Kary Yuneth Sánchez Valencia, Giovanni Andrés. "El ritmo mu...		<1%
3	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		<1%
4	Internet		
	revistahorizontes.org		<1%
5	Internet		
	alicia.concytec.gob.pe		<1%

Elda Mery

TD. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS. Malca Reatigue Elda M..pdf

-  Revisiones 2025 - FID
-  Revisiones Turnitin
-  evajjism

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3446738838

Fecha de entrega
16 dic 2025, 6:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 dic 2025, 6:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD_ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS_PARA_FORTALECER_LA_AUTONOMÍA_EN_LOS_NIÑOS_Malca_Reati....pdf

Tamaño del archivo
351.7 KB

37 páginas

10.244 palabras

58.511 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



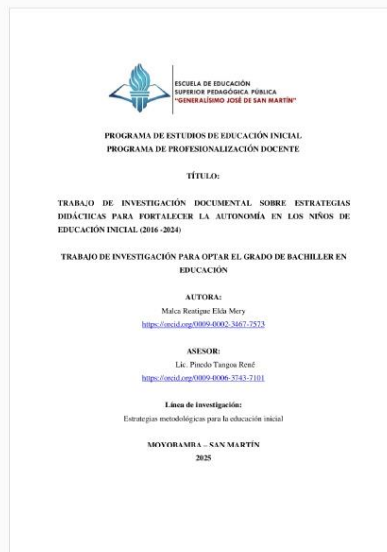


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Elda Mery
Título del ejercicio: Revisiones 2025 - FID
Título de la entrega: TD. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA AUTONO...
Nombre del archivo: TD._ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS_PARA_FORTALECER_LA_AUTON...
Tamaño del archivo: 351.7K
Total páginas: 37
Total de palabras: 10,244
Total de caracteres: 58,511
Fecha de entrega: 16-dic-2025 06:01 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2847887683



PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario (a)

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios,

por darme la fuerza y la sabiduría para seguir adelante y llegar hasta aquí.

A mi familia,

por su amor, su apoyo incondicional y por estar siempre conmigo en cada paso de este camino.

Mery

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín” por haberme brindado una formación sólida y por motivarme a superar cada objetivo trazado.

Al Lic. Pinedo Tangoa René, mi asesor, por su orientación, paciencia y apoyo constante durante la realización de este trabajo. Su guía fue importante para que este proyecto sea una realidad.

A todos los profesores que me acompañaron en este proceso, sus enseñanzas me ayudaron mucho en mi desarrollo personal y profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el estado actual del conocimiento sobre las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la autonomía en los niños de educación inicial, a partir de las investigaciones realizadas entre 2016 y 2024. La investigación sigue un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en el análisis de fuentes académicas. Se identificaron ocho tipos de estrategias didácticas utilizadas para promover la autonomía infantil como las actividades vivenciales, los acuerdos de aula, el método Montessori, los juegos, los talleres educativos, la dramatización, la pedagogía de la ternura y el trabajo cooperativo con padres. Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad de los niños para tomar decisiones, expresar emociones y asumir responsabilidades en su entorno escolar y social. Los resultados indican que la dramatización (93%), la pedagogía de la ternura (88%) y el trabajo cooperativo con padres (85%) son las estrategias con mayor efectividad, permitiendo a los niños desarrollar habilidades fundamentales para su independencia. En conclusión, las estrategias didácticas revisadas han mostrado influencia positiva en el fortalecimiento de la autonomía infantil, destacando la importancia de su implementación en el contexto educativo peruano.

Palabras clave: estrategias didácticas, autonomía, educación inicial.

ABSTRAC

The present study aimed to analyze the current state of knowledge regarding teaching strategies aimed at strengthening autonomy in children in early childhood education, based on research conducted between 2016 and 2024. The research follows a qualitative documentary approach, based on the analysis of academic sources. Eight types of teaching strategies used to promote child autonomy were identified: experiential activities, classroom agreements, the Montessori method, games, educational workshops, dramatization, the pedagogy of tenderness, and cooperative work with parents. These strategies seek to strengthen children's ability to make decisions, express emotions, and assume responsibilities in their school and social environments. The results indicate that dramatization (93%), the pedagogy of tenderness (88%), and cooperative work with parents (85%) are the most effective strategies, allowing children to develop fundamental skills for their independence. In conclusion, the reviewed teaching strategies have shown a positive influence on strengthening children's autonomy, highlighting the importance of their implementation in the Peruvian educational context.

Keywords: *teaching strategies, autonomy, early childhood education.*

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA

PÁGINA DEL JURADO	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
ÍNDICE GENERAL	xiii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Formulación de objetivos	18

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio	20
2.2. Marco teórico conceptual	21

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales	26
3.3. Técnicas e instrumentos	27
3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis	28
3.5. Metodología o plan de análisis:	28

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales	31
4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales	33
4.3. Análisis de información según los ejes	41

CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de fuentes documentales por repositorio.....	25
Tabla 2: Clasificación de estrategias didácticas para fortalecer la autonomía	35

Índice de figuras

Figura 1: Fuentes documentales por año.	26
Figura 2: Distribución de fuentes según tipo de investigación	27
Figura 3: Resultados por nivel de logro alcanzado.....	38

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en niños preescolares es un área de formación integral, ya que les permite tomar decisiones informadas, resolver problemas y actuar de forma independiente en diversas situaciones. En el ámbito educativo peruano, este proceso enfrenta diversos desafíos debido al predominio de metodologías tradicionales, el escaso uso de estrategias didácticas innovadoras y los efectos de las prácticas protectoras en las familias. Neira y Gámez (2021) han demostrado en sus estudios que la falta de oportunidades para la autodeterminación en los niños puede generar dependencia y problemas en su adaptación social y académica. Por lo tanto, las estrategias educativas que fomentan la autodeterminación de los niños son de suma importancia.

La elección de este tema se basa principalmente en la importancia de la autonomía infantil en la educación inicial y su impacto en la formación de personas con pensamiento crítico y autocontrol. Como menciona Peñaherrera (2022), la autonomía infantil se ve favorecida con la educación activa, principalmente la educación por proyectos. De la misma forma, Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023) señalan que la independencia de los infantes se puede potenciar con la adecuada intervención docente. Por tanto, el estudio de las estrategias didácticas en el contexto peruano en los últimos años permite conocer los métodos que fueron más exitosos y cómo se pueden perfeccionar.

Por la relevancia del tema, el presente informe tiene como objetivo describir las estrategias didácticas utilizadas entre el año 2016 y 2024 en el contexto de educación inicial, que buscan promover la autonomía de los infantes, y la evaluación que se puede hacer respecto a los objetivos conseguidos. Con este objetivo, se realizó un análisis documental de 20 tesis peruanas, que hicieron posible la construcción de algunos patrones pedagógicos y resultados en el desarrollo de la autonomía en el contexto escolar.

Para facilitar su comprensión, el informe se divide en cuatro capítulos:

El capítulo I presenta la formulación del problema, donde se sitúa la situación actual en torno a la autonomía educativa infantil, y se exponen los objetivos y la importancia de la investigación. Este capítulo se justifica por el hecho de que el estudio contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.

El capítulo II se centra en el desarrollo del marco teórico, donde se abordan los conceptos básicos de las estrategias pedagógicas y la autonomía infantil. Además, se presentan antecedentes de estudios previos que investigaron metodologías para promover la independencia infantil en el ámbito escolar.

El Capítulo III describe la metodología empleada en el estudio, de carácter cualitativo-documental. El capítulo describe los criterios empleados para la selección de las fuentes de información, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos empleados para el análisis de la información.

El capítulo IV describe los resultados obtenidos del análisis de las fuentes documentales. El capítulo se divide en dos líneas de análisis: las estrategias pedagógicas identificadas y los resultados obtenidos de su implementación en la educación infantil.

Finalmente, en la sección de conclusiones y recomendaciones, se presentan los hallazgos más relevantes del estudio y se proponen sugerencias para mejorar la aplicación de estrategias didácticas que promuevan la autonomía infantil.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema

En el contexto práctico, durante las prácticas preprofesionales en la institución educativa inicial N° 156 "Joyitas de Jesús" en Nueva Cajamarca, realizadas tanto en el primer como en el segundo ciclo de la carrera, se observó que muchos niños presentaban dificultades para realizar actividades cotidianas de manera independiente. Actividades como guardar sus pertenencias, lavarse las manos o tomar decisiones simples en el aula resultaban complicadas para ellos. Esta dependencia de los adultos limitaba su desarrollo socioemocional y su capacidad para resolver problemas de forma autónoma.

A partir de las observaciones en el aula y las conversaciones con los docentes, se identificó que la falta de autonomía está relacionada con estrategias didácticas no orientadas a fomentar la autonomía del niño y actitudes de sobreprotección en el hogar.

La falta de autonomía en el claustro, al igual que en la educación inicial, tiene impactos negativos en la formación de la identidad infantil. Afecta su seguridad y su capacidad para funcionar de forma independiente (Macias-Zambrano y Henriquez Coronel, 2023). Si bien esta capacidad se considera un valor positivo y profesional, también influye en las prácticas educativas. Si este valor es positivo, se convierte en un valor educativo positivo.

La importancia de este estudio también está relacionada con las estrategias educativas diseñadas para proporcionar prácticas educativas positivas estrategias educativas diseñadas para proporcionar un valor positivo del valor educativo de la independencia niño el niño mismo el niño mismo el niño mismo el niño mismo el niño mismo el niño mismo el niño mismo la independencia mismo la independencia mismo la independencia mismo la independencia mismo la independencia mismo la independencia mismo la independencia misma la independencia positiva de la independencia estrategias educativas diseñadas para proporcionar un valor positivo prácticas educativas estrategias ...

En el ámbito educativo del Perú, se puede notar que, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), el programa curricular de educación inicial establece que se deben brindar a los niños espacios para que ellos puedan explorar, trasladarse y actuar de manera autónoma. Sin embargo, en el ámbito educativo se pueden observar diversos enfoques que limitan la

autonomía infantil, lo que pone en evidencia la falta de estudios que analicen y propongan la implementación de didácticas más complejas.

Si bien se valora la investigación sobre la autonomía en educación inicial, en lo que corresponde al contexto educativo del Perú, se debe realizar un análisis más exhaustivo sobre cuáles son las estrategias más efectivas. Lo anterior permite establecer dos preguntas que guiarán el desarrollo de esta investigación: ¿Qué estrategias didácticas se han utilizado en las investigaciones publicadas entre 2016 y 2024 para el desarrollo de la autonomía en la educación inicial? y ¿Qué impacto se ha observado en la autonomía de los niños de educación inicial como resultado de la implementación de estas estrategias en el período citado?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el estado actual del conocimiento sobre las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la autonomía en los niños de educación inicial, a partir de las investigaciones realizadas entre 2016 y 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué estrategias didácticas se han utilizado para fomentar la autonomía en los niños de educación inicial, según los estudios publicados entre 2016 y 2024?
- ¿Qué resultados se han obtenido al aplicar estas estrategias en el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial durante el período de 2016 a 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el estado actual del conocimiento sobre las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la autonomía en los niños de educación inicial, a partir de las investigaciones realizadas entre 2016 y 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que se han utilizado para fomentar la autonomía en los niños de educación inicial, según los estudios publicados entre 2016 y 2024.

- Describir los resultados que se han obtenido al aplicar estas estrategias en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial durante el período de 2016 a 2024.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Maldonado y Cuadrado de la Universidad Central del Ecuador han revisado la literatura existente sobre el juego y su uso en la enseñanza en los niños de educación inicial en Ecuador y el desarrollo de la autonomía. Mediante la revisión de artículos científicos y tesis de maestría y doctorado, han analizado cómo las actividades lúdicas ayudan a los niños a ser más independientes. El desarrollo de los niños, como el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de ideas y el actuar de manera segura en la realización de tareas. Se genera la conclusión de que las actividades lúdicas potencian y promueven la autonomía en los niños el aprendizaje activo.

Neira y Gámez (2021) realizaron una investigación documental cualitativa con el objetivo de analizar la influencia de las estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación inicial en México. Esto implicó trabajar en una serie de artículos de investigación sobre educación preescolar, donde los autores establecieron categorías específicas de práctica docente. En este sentido, los hallazgos muestran que la implementación de estrategias pedagógicas que alientan a los niños a tomar decisiones, tomar iniciativas y asumir responsabilidades influye positivamente en la autonomía. Sin embargo, el estudio también señaló que la sobreprotección y la falta de autoconfianza son algunos de los elementos que pueden limitar este proceso, ya que son los que impiden que los niños ejerzan su autonomía en el contexto escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Peñaherrera (2022) intentó analizar la facilitación de la autonomía en estudiantes de educación inicial a partir del aprendizaje basado en proyectos. La investigación desde una calidad y estado del arte, proponía a la autonomía de la niñez como el objetivo central. Para ello, la metodología de escogida, consistió en una revisión documental en diversos repositorios y bases de datos a nivel nacional e internacional. A partir de la revisión realizada, se juzgan que el aprendizaje basado en proyectos, por su particularidad de situar al alumno en

el centro de su proceso de aprendizaje, o por su metodología, se le considera una herramienta que, facilite el aprendizaje en nivel inicial, la autonomía al permitirle tomar decisiones, responsabilizarse y utilizar el saber en contexto de su agrupación social. Se concluye que la “educación de la niñez” con aprendizaje basado en proyectos, se le presenta el educando la autonomía en el aprendizaje y adopta actitudes críticas y propositivas en la resolución de problemas.

La revisión sistemática de Ortiz (2020) estudia la manera en la que se puede promover la autonomía en estudiantes de nivel inicial. Esta investigación de Ortiz tuvo un enfoque cualitativo. Ortiz realizó la búsqueda de artículos en las bases de datos ScienceDirect, Dialnet, Redalyc y EBSCO. Se levantaron un total de 186 documentos, de los cuales para los fines de la investigación 14 artículos fueron seleccionados bajo criterios específicos y con un enfoque en la metodología de revisión sistemática. Las conclusiones del estudio destacaron la gratificante tarea que conlleva la educación de los niños en la autonomía, y que las habilidades que los niños pueden aprender por sí solos se correlacionan con sus capacidades, confianza y productividad resultantes.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Estrategias didácticas

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas constituyen un grupo de acciones que están estructuradas y organizadas para alcanzar un objetivo determinado. En el campo de la pedagogía, estas estrategias constituyen el planes de un profesor para optimizar la enseñanza.

Tal y como indica Ferreiro (2012), las estrategias didácticas son instrumentos que un docente emplea para mediar entre un estudiante y los contenidos educativos, con la finalidad de lograr determinadas propuestas de aprendizaje. Estas estrategias, además, no solo dirigen y organizan el proceso cognitivo de un estudiante para que el aprendizaje sea significativo, también, van más allá de las acciones que una lección de clase pueda contener. Según Ferreiro, estas estrategias buscan que el alumno realice un tipo de actividad mental, que le permita un aprendizaje que sea auténtico y profundo.

Por otro lado, las estrategias didácticas, según Mansilla y Beltrán (2013), no se limitan a la aplicación de una colección de técnicas o de una serie de actividades, sino que se trata de proporcionar una arquitectura que sea capaz de alcanzar los objetivos de la enseñanza. Estas

estrategias, en un proceso que esté planeado, articulan entre los conocimientos que los niños ya tienen y los que van a aprender, de manera que se promueva la participación activa.

a. Estrategias didácticas como herramientas digitales

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias que incorporan los dispositivos digitales son imprescindibles y lo seguirán siendo en la medida en que se usen de manera adecuada. Como indican Cronqvist (2019), Bonilla y otros (2020), y Mendoza (2018), estas herramientas aumentan la participación y permiten el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. La evolución de estas estrategias, al igual que de los recursos y métodos que las acompañan, es constante, así como de las necesidades educativas. De esta manera, se obtienen mayores resultados en el aprendizaje y en la enseñanza, y se benefician, tanto el alumnado como el profesorado.

b. Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para el desarrollo de competencias y la educación para la sostenibilidad del alumnado utilizando técnicas de aprendizaje como el basado en problemas, por proyectos y estudios de caso. Como indican Cabero et al. (2019) y Núñez et al. (2020), el sistema educativo tiene que orientar sus estrategias de forma sistemática, tanto en la educación superior como en la educación básica. Para la adquisición de estas competencias, la enseñanza debe ser innovadora y participativa, y tener como eje el desarrollo de la actuación, así como la responsabilidad del alumnado (Tejedor et al., 2019; Mard y Hilli, 2020).

c. Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje

Según Pagani y Morini (2020), en el proceso de aprendizaje, las estrategias pedagógicas tienen un papel importante porque fomentan la participación activa de los estudiantes y optimizan la comprensión de conceptos complejos. Además, Benavides et al. (2021) enfatizan que, al incorporar herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras, los docentes pueden estimular la eficiencia y significatividad del aprendizaje, adaptando sus estrategias para influir positivamente en los estudiantes ante los desafíos académicos.

d. Estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en educación inicial

La enseñanza de la autonomía en la primera infancia debe enfocarse en la toma de decisiones, la responsabilidad y la resolución de problemas para que puedan ser utilizadas en

algún contexto pedagógico. Diferentes investigaciones han señalado estrategias que apuntan a potenciar este tipo de habilidades en la educación infantil.

- **El aprendizaje basado en el juego:** Maldonado y Cuadrado (2023) afirman que el juego desarrolla aún más la autonomía de los niños, ya que les brinda la oportunidad de examinar y tomar decisiones en un entorno seguro y agradable. Al participar en juegos organizados y libres, los niños desarrollan su autonomía, desarrollan mayor confianza en sus habilidades y demuestran un mayor grado de autodirección.
- **Tareas de la vida cotidiana:** Según Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023), la inclusión de actividades como organizar materiales, servir su propia comida o cuidar de sus pertenencias promueve la autonomía en los niños. Estas actividades fomentan la autodisciplina y la responsabilidad, que son esenciales para el desarrollo completo de los niños.
- **Espacios de exploración libre:** El Ministerio de Educación de Perú (2016) afirma que ofrecer entornos preparados donde los niños puedan moverse, manipular materiales y elegir actividades que favorezcan la autonomía. La disposición del aula debe fomentar la exploración independiente y permitir que los niños se muevan de forma segura dentro de su entorno.
- **Basadas en la motricidad:** La motricidad contribuye al desarrollo físico y la autogestión y autonomía de los infantes. La motricidad les da la posibilidad de recorrer el espacio, aceptar pequeños riesgos, a la vez que les permite mejorar la resolución de problemas en situaciones variables (Romainville, 2021).
- **Aprendizaje por proyectos:** De acuerdo con Peñaherrera (2022), el enfoque por proyectos permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, ya que participan en la planificación, ejecución y evaluación de actividades. Este método les brinda oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades dentro del aula.

2.2.2. La autonomía

La autonomía es una cualidad inherente a las personas, y su manifestación puede variar significativamente, lo que complica la posibilidad de afirmar que alguien carece completamente de autonomía o que la posee en su totalidad. El nivel de autonomía está influido por múltiples factores, tanto internos como externos al individuo. Entre los factores internos, la racionalidad ha sido destacada por la literatura clásica sobre el tema. Este concepto, originalmente desarrollado por Kant, ha sido ampliado por estudios posteriores que consideran la capacidad de actuar racionalmente, la cual se inicia con la identificación de deseos o preferencias, seguida de un proceso para organizarlos según su importancia. Este proceso reflexivo, que cada persona lleva a cabo, requiere evaluar y ordenar las prioridades de acuerdo con su disposición moral y emocional (Álvarez, 2015).

Kant define la autonomía en su ensayo «Respondiendo a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?» como la capacidad de tomar decisiones de forma independiente. Es fundamental para esta definición reconocer que la autonomía es una capacidad que puede estar disminuida o incluso ausente en muchas personas, y que está presente por igual en todas. Además, en muchos casos, quienes no han visto disminuida su autonomía pueden actuar no según la razón, sino según sus deseos emocionales (Kant, 2012).

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar por su propia cuenta. Esta capacidad le permite afrontar la influencia social, autorregularse, articular sus objetivos y contribuir positivamente a su entorno social (Ministerio de Educación del Perú, 2020). El Currículo Nacional de Educación Básica define la autonomía como la capacidad de una persona para elegir y actuar según su propio criterio. Esta capacidad ayuda a las personas a afrontar la presión social, autorregularse, determinar sus metas en la vida y potenciar su desarrollo personal, incluyendo la consideración hacia los demás.

a. Importancia de la autonomía en los niños

No cabe duda que los maestros deben trabajar en que los educandos desarrollen la identidad y la autonomía como parte del desarrollo de un conjunto de habilidades y competencias. Estos elementos permiten que los educandos construyan conocimientos que se traducen en actitudes que se manifiestan en el aula y en entornos sociales que se traducen en respeto por sí mismo, por los demás, en la predisposición y la perseverancia para alcanzar metas y en vínculos de empatía y tolerancia (Cadena y Peñafiel, 2020)

La autonomía se relaciona de manera directa con la autoestima, la que se construye desde la niñez y se define como la manera de autoevaluarse un individuo, desde los diversos elementos que constituyen su identidad como la personalidad, actitudes, habilidades y demás aspectos que la conforman. La autoestima que se construye en las relaciones afectivas, en especial con la crianza, que deben ser amorosas y de alto valor en el niño en el sentido de que deben tener una visión positiva que no contiene descalificaciones o expresiones que generen culpa, en específico con comentarios que críticas que descalifican, el niño se va a ver afectado por una visión externa que se va a traducir en una baja autoestima (Gómez & Martín, 2013)

Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es documental, o también llamado estado del arte. De acuerdo con Tancara (1993) la investigación documental es un conjunto de técnicas y métodos que consiste en localizar, procesar y archivar información en documentos, para luego presentar dicha información de forma sistemática, coherente y argumentativa en un nuevo documento. Esta metodología hizo posible conocer y entender la forma en la que la didáctica y sus estrategias sirven para fortalecer la autonomía en estudiantes de educación inicial, a través de un examen minucioso de la información y la investigación de documentos pertinentes.

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales

Esta investigación se centró en una muestra de 20 documentos relacionados con las diversas estrategias pedagógicas utilizadas para promover la autonomía de los niños preescolares en el Perú. Las fuentes y unidades de análisis se detallaron a continuación:

a) Ubicación:

Los documentos se seleccionaron de repositorios digitales y bases de datos académicas reconocidas en el Perú. Los repositorios específicos incluyeron:

- Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)
- Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)
- Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)
- Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)

b) Cobertura:

Las fuentes incluyeron investigaciones realizadas en numerosas universidades del Perú, dando como resultado una visión integral y abarcadora de las estrategias pedagógicas que se están implementando para promover la autonomía en la educación inicial en el contexto peruano.

c) Cantidad:

Debido a la necesidad de fortalecer la investigación sobre las variantes metodológicas y el impacto que tienen las estrategias didácticas en el fomento de la autonomía en niños preescolares, se seleccionaron un total de 20 documentos, principalmente tesis de investigación.

d) Horizonte temporal:

El análisis se centró en los documentos publicados en los años 2016 a 2024. Esto brindó la oportunidad de conocer las tendencias y los cambios en los discursos en torno a la pedagogía y las teorías relativas a la mejora de la autonomía en los primeros años de educación.

e) Idiomas de los documentos:

El examen de los documentos escritos en español también proporcionó acceso a investigaciones relevantes y permitió un análisis cuidadoso y profundo de las conclusiones del informe.

f) Tipo de fuentes:

El tipo de fuentes fueron tesis de investigación de pregrado, segunda especialidad y maestría, con enfoque cuantificable y diseño experimental, que aportaron estudios detallados sobre las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños preescolares.

3.3. Técnicas e instrumentos.

La recopilación y el análisis de datos se realizaron principalmente mediante la revisión y el análisis de documentos. Se utilizaron como instrumentos los siguientes documentos:

3.3.1. La ficha bibliográfica

Los factores mencionados contribuyeron a la recopilación y organización de fuentes secundarias por designación del autor, nombre, año de publicación, tipo de documento, disciplina, número de páginas, ciudad y país de publicación, y URL. Estos instrumentos documentaron sistemáticamente y con gran detalle la organización de la información para facilitar el desglose y la sistematización de los análisis en las fases posteriores del proceso de investigación.

3.3.2. La matriz de análisis

Se utilizó la matriz para conseguir y estructurar la información de manera cronológica y sistemática de acuerdo a los ejes de la investigación: las estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía y los resultados de su aplicación en la educación infantil temprana en Perú. La matriz fue clave para sistematizar y contrastar la información de diferentes fuentes y brindar información muy completa sobre las prácticas educativas en torno a la autonomía.

3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis

Los ejes que orientaron el análisis en esta investigación son:

- Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial
- Resultados obtenidos

3.5. Metodología o plan de análisis:

La información se analizó en cuatro fases, según la propuesta metodológica de Hoyos (2000). Estas fases permitieron al investigador recopilar y analizar sistemáticamente las fuentes documentales seleccionadas para identificar las estrategias pedagógicas destinadas a fomentar la autonomía de los niños en edad preescolar y evaluar los resultados.

a. Fase preparatoria

A lo largo de esta etapa, fue elaborada una lista de criterios de selección de los documentos, donde se priorizaba el ingreso de tesis cuantitativas aplicadas, con rango de publicación entre los años 2016 a 2024. Se buscó que los documentos analizaran de forma específica las estrategias didácticas y la autonomía infantil para que cumplieran con la pertinencia de la investigación.

Los documentos fueron localizados y seleccionados a partir de Google Scholar, el Repositorio ALICIA, y otros Repositorios Institucionales utilizando las palabras claves propuestas estrategias didácticas y autonomía en educación inicial. De la misma forma, la información fue organizada de acuerdo a la tipología documental, con el fin de poder demostrar que se cumple con los criterios de calidad y pertinencia que se requería para la investigación.

b. Fase descriptiva

El objetivo de esta fase fue analizar cómo documentar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la autonomía durante la educación inicial. Con el fin de lograr este objetivo, se utilizó la Ficha Bibliográfica, en la que se reconocieron datos elementales de la bibliografía. Las Fichas Bibliográficas facilitan el orden de la información, que luego se utiliza para el análisis.

Así mismo, se utilizó la matriz de análisis, en la que se ordenaron los documentos de acuerdo a los ejes temáticos de la investigación. Esta matriz hizo posible identificar tendencias, coincidencias y divergencias en los documentos analizados, y, por lo tanto, logró una adecuada comparación de las distintas posturas y enfoques documentales. Así, la fase descriptiva brindó una fiel caracterización de los documentos analizados y fundamentos para la posterior interpretación y construcción teórica de los hallazgos.

c. Fase de interpretación por eje o núcleo temático

Durante esta fase de la investigación, realizamos un análisis detallado de la información recopilada en dos ejes temáticos: Estrategias didácticas para potenciar la autonomía en educación infantil y sus resultados. Las siguientes secciones explican cómo se llevó a cabo el proceso interpretativo en cada uno de los ejes temáticos.

- **Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial:** El primer paso en la fase de interpretación consistió en identificar y clasificar las estrategias pedagógicas de los estudios revisados, dirigidas a fomentar la autonomía infantil. De la muestra revisada de 20 tesis, se identificaron ocho estrategias implementadas en diversos contextos de Educación Infantil: actividades experienciales, acuerdos de aula, método Montessori, juegos, talleres educativos, dramatización, pedagogía de la ternura y trabajo cooperativo con padres.

Se revisó la metodología empleada, los objetivos de los investigadores y cómo cada una de ellas buscaba impactar la autonomía de los niños. Esto requirió un análisis cualitativo de sus puntos en común y sus diferencias, lo que permitió identificar las más relevantes y utilizadas con mayor frecuencia en el contexto educativo peruano.

- **Resultados obtenidos:** Se agruparon las estrategias y se comenzó a realizar una interpretación de los resultados obtenidos de los estudios sobre el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la autonomía infantil. En esta etapa, no solo se revisaron los estudios,

comparando los resultados, sino también se revisaron las metodologías para obtener resultados, se detallaron los enfoques de cada estudio para evaluar la efectividad de cada estrategia y los análisis de las metodologías se hicieron comparativos. La revisión permitió detectar una serie de rasgos que resultaron ser comunes, que estas estrategias efectivas, que se comenzaba a clasificar como la activa participación de los niños y el uso de un entorno de interacción que se relacionaba con el contexto familiar.

Además, en esta interpretación se estudian algunos de los estudios, como la falta de enfoques opuestos a la comparación de estrategias, o la necesidad de que existan factores externos como los socioeconómicos y familiares de los niños que pueden influir en el grado de éxito de las intervenciones.

d. Fase de construcción teórica

Los resultados de esta fase implican la integración y el análisis de la información durante la ejecución del estudio. Se busca construir una teoría que explique la relación entre las estrategias de enseñanza y la promoción de la autonomía de los niños de la primera infancia. A partir de la revisión de varios estudios, se pudo documentar y clasificar varias estrategias que resultan ser óptimas para promover la autonomía infantil, entre las cuales se encontraron las que se implementan bajo metodologías activas y participativas.

Además, el análisis dio la oportunidad de establecer patrones y tendencias en el uso de tales estrategias, y más específicamente sobre su vínculo en el aprendizaje de niños con auge de autorregulación, toma de decisiones, y en el autocontrol conductual en general. La revisión de los también estudios se hizo eco de faltas teóricas que sugieren la necesidad de que más investigaciones se enfoquen en estrategias pedagógicas de mayor vanguardia que promuevan la autonomía en la primera infancia.

En fin, los resultados pudieron responder la pregunta de investigación y sirvieron para brindar un soporte explicativo y justificado que dio cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados, evidenciando por tal la importancia de las estrategias de enseñanza en la educación preescolar.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales

a). Ubicación y palabras claves

El acceso a los repositorios digitales de universidades peruanas fue, para esta investigación, de suma importancia. Se consultaron tanto universidades públicas como privadas, aprovechando los repositorios de sus sitios para la búsqueda de documentos académicos. Estos documentos fueron de suma importancia para poder lograr el objetivo del análisis de cómo las estrategias didácticas ayudan a potenciar la autonomía en la educación inicial.

Se usaron distintas combinaciones de palabras, como, por ejemplo, “estrategias para la autonomía”, “prácticas pedagógicas”, “educación inicial Perú”, entre otras, que facilitaron la recuperación de documentos que se ajustaron a los objetivos de esta investigación. Por último, se considera un total de 20 documentos, que fueron publicados entre 2016 y 2024, y que ofrecen una cobertura del tema que es representativa y actual.

A continuación, en la Tabla 1 se presenta la distribución de las fuentes documentales según su procedencia institucional.

Tabla 1

Distribución de fuentes documentales por repositorio

Repositorios de universidades	Cantidad de fuentes documentales
Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	12
Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	4
Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)	3
Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)	1

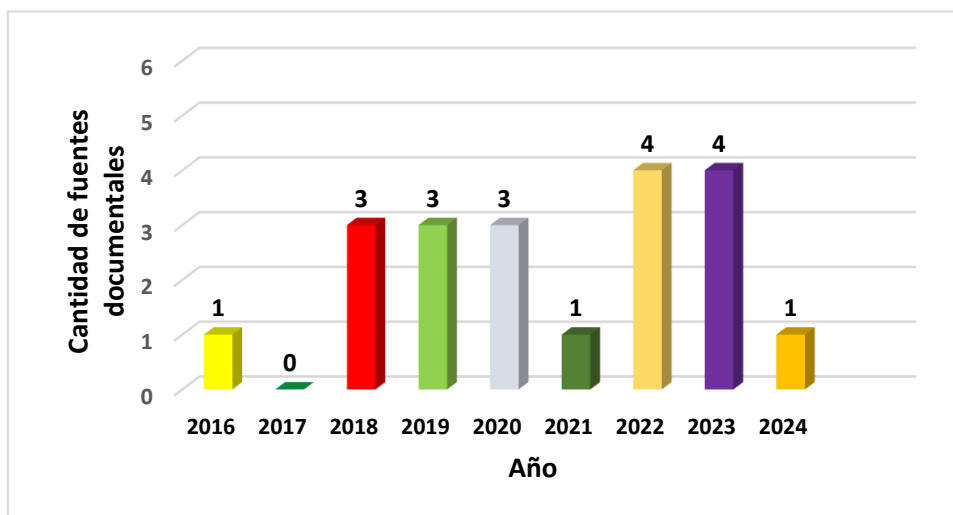
Nota: Autoría propia

b). Horizonte temporal

El análisis de esta investigación se centró en los estudios publicados entre 2016 y 2024. Este período fue seleccionado para analizar las estrategias didácticas enfocadas a potenciar la autonomía en el alumnado de educación infantil en los últimos años. Aunque se consideraron todos los años dentro de este lapso, se observó que no se encontraron investigaciones relevantes en 2017. En 2016, solo se registró una fuente documental, pero a partir de 2018 se empezó a observar un aumento en la cantidad de investigaciones disponibles, alcanzando tres estudios en ese año, cantidad que se repitió en 2019 y 2020. En 2021, la cantidad de trabajos bajó a solo uno, pero en los dos años siguientes (2022 y 2023), se observó un crecimiento notable, con cuatro documentos publicados en cada año. En 2024, el número de investigaciones volvió a disminuir, con solo un trabajo relevante encontrado.

Figura 1

Fuentes documentales por año



Nota: La figura presenta la distribución de las fuentes documentales recopiladas según el año de publicación, de 2016 a 2024.

c). Idioma de los documentos

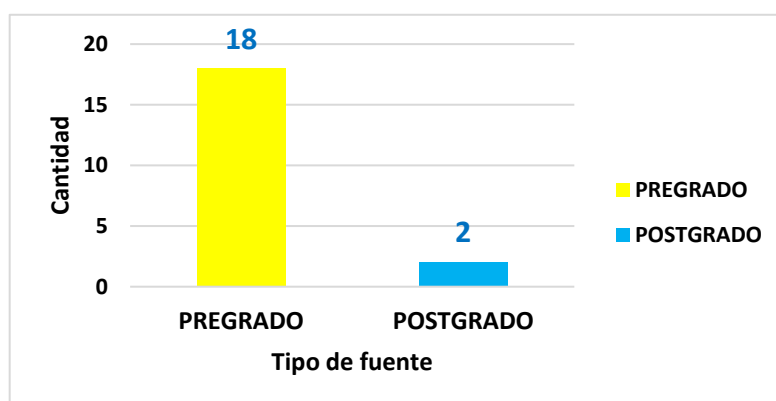
Todos los documentos seleccionados para esta investigación fueron escritos en español. Esto facilitó el acceso y análisis de los estudios, permitiendo una comprensión detallada de las estrategias didácticas utilizadas para fortalecer la autonomía en los niños de educación inicial en el contexto peruano.

d). Tipo de fuentes

Las fuentes documentales utilizadas en esta investigación son principalmente tesis de investigación para licenciatura, segunda especialidad y maestría con enfoque cuantitativo de tipo aplicada, realizadas en diferentes universidades peruanas. La mayoría de las fuentes son tesis de pregrado (entre licenciatura y segunda especialidad), con un total de 18 documentos, mientras que 2 de las fuentes corresponden a tesis de posgrado (maestría). Estas investigaciones están orientadas al análisis de estrategias didácticas aplicadas, permitiendo una evaluación detallada y objetiva de los resultados obtenidos en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

Figura 2

Distribución de fuentes según tipo de investigación



Nota: La figura ilustra la distribución de las fuentes según su nivel de formación, entre estudios de pregrado y posgrado.

4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta sección, se analiza de forma más profunda cada una de las tesis seleccionadas, con el fin de resaltar los puntos importantes de cada estudio. Se revisaron aspectos como el autor, el año de publicación, los objetivos que persigue la investigación, la metodología utilizada y las conclusiones que se obtuvieron. Esta revisión permitió estructurar la información de manera organizada, lo que facilita entender de forma clara cómo se abordan las estrategias didácticas para mejorar la autonomía en los niños de educación inicial.

Tesis 1:

Aguirre et al. (2022) investigan actividades experienciales y su efecto en el fortalecimiento de la autonomía en niños de 5 años. Esta investigación se diseñó de manera experimental y fue de naturaleza preexperimental. La muestra estaba compuesta por 16 niños y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron hojas de observación y registro como instrumentos de recolección de datos. La investigación mostró que las actividades experiencias contribuyeron en gran medida a la autonomía de los estudiantes al fortalecer su identidad, promover la convivencia democrática y el aprendizaje independiente. Esto confirma la eficiencia y relevancia de las estrategias en el contexto dado para fomentar la autonomía.

Tesis 2:

Los acuerdos de aula y su aplicación como técnica de enseñanza que promueve la autodeterminación de sus alumnos han sido descritas y abordadas en el artículo de Cáceres (2018). Este estudio de tipo cuantitativo y de diseño experimental, tomó como base la población de 153 estudiantes, de donde se extrajo, de manera aleatoria, la muestra de 25 niños. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de observación en conjunto con una guía, la cual se aplicó en el período pre y post intervención. Entre las conclusiones se logró establecer que los acuerdos de aula impactan significativamente la autodeterminación en sus aspectos socioafectivos, cognitivos y de comunicación oral, además se concluyó que los niños que participaron en la investigación, y que desarrollaron habilidades autónomas, se vieron beneficiados.

Tesis 3:

Puga (2018) investigó cómo el método Montessori, impacta en el fortalecimiento de la autonomía de niños de 3 años. La investigación consistió en una investigación explicativa y aplicada con un diseño cuasiexperimental, que se realizó con una muestra seleccionada de 60 niños. El autor construyó una prueba de 28 ítems para evaluar el funcionamiento autónomo de los niños y empleó la técnica de observación. Entre las conclusiones más relevantes, se encontró que el programa Montessori es relevante para el funcionamiento autónomo de los estudiantes, especialmente en las áreas de higiene e interacción social, lo que valida su importancia como estrategia didáctica.

Tesis 4:

Los estudios más actuales como los de Castro y Zavaleta (2023) han comenzado a estudiar el gameplay como estrategia didáctica para el fomento de la autonomía en los niños de 3 años. La investigación, de tipo aplicado y diseño preexperimental, tuvo como muestra una selección intencionada de 24 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación y una guía elaborada para el efecto. En los resultados se demuestra que el juego mejora la autonomía de los niños, que se evidencia por los avances obtenidos a través de la implementación de talleres lúdicos, los que permiten confirmar que el juego es una estrategia que fomenta la autonomía en el nivel inicial.

Tesis 5:

Cubas (2021) investigó cómo el juego funciona como estrategia didáctica para fomentar la autonomía en niños de 3 años. Esta investigación fue descriptiva y aplicada con un diseño de investigación preexperimental trabajando con una muestra de 20 estudiantes muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de observación y una guía estructurada como instrumento de recolección de datos. Las conclusiones resaltaron que el juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, demostrado mediante talleres lúdicos que generaron avances significativos en su autonomía, evidenciados al comparar los resultados obtenidos en el pretest y el postest.

Tesis 6:

Carrillo (2022) investigó la posibilidad de fomentar la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años. El estudio, de enfoque aplicado y con un diseño preexperimental, incluyó a 17 niños de una población de 19, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la observación junto con una guía estructurada como instrumento de recolección de datos. Las conclusiones indicaron que la autonomía presentó un desarrollo significativo mediante el juego-trabajo, con un 90% de los niños logrando el nivel esperado, según lo demostrado en los resultados del postest. Además, se evidenció que la autonomía de los estudiantes mostró una mejora considerable en comparación con los resultados del pretest, alcanzando el desempeño previsto tras la intervención.

Tesis 7:

Figuroa (2019) investigó cómo la dinámica de juego libre por sectores favorece el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años. La investigación, de naturaleza aplicada y con un enfoque cuantitativo, empleó un diseño preexperimental e incluyó una muestra compuesta por 12 niños. Se utilizó la técnica de observación junto con una ficha estructurada como instrumentos de recolección de datos. Las conclusiones resaltaron que el programa de juego libre por sectores tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la autonomía, ya que los niños progresaron desde un nivel inicial de autonomía, evidenciado en la evaluación previa, hasta un nivel avanzado en la evaluación posterior. Se observaron mejoras en competencias como la toma de decisiones, la organización de juguetes y el uso independiente del baño. Esto confirma la efectividad del juego libre por sectores como una estrategia para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años.

Tesis 8:

Maytan Quispe (2023) analizó cómo los acuerdos del aula funcionan como estrategia didáctica para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años. El estudio fue de tipo aplicado, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, que incluyó evaluaciones antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 20 niños de 3 años, y se empleó la observación indirecta como técnica de recolección de datos, debido a que la investigación se realizó en el contexto de la pandemia, utilizando como instrumento una ficha de observación. Las conclusiones más relevantes indican que los acuerdos de aula tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de la autonomía de los niños. La participación del profesorado y de los padres fue clave para que los estudiantes logaran una mayor independencia en sus acciones. Además, se observó una mejora significativa en las áreas socioafectiva, cognitiva y comunicativa de los participantes.

Tesis 9:

Cárdenas et al. (2019) estudiaron la relación entre la autonomía y el proceso de toma de decisiones de los preescolares. Este estudio aplicado y preexperimental tuvo una muestra de 40 niños, de 3, 4 y 5 años. Para la recolección de información, se utiliza la técnica de observación, acompañada de una guía estructurada como instrumento. Se concluyó la mayor parte de la autonomía positiva, que influyó en la capacidad de toma de decisiones de los niños.

Junto con el taller, se obtuvo un mayor fortalecimiento y un mayor crecimiento de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones, con ambos una mejora considerable.

Tesis 10:

Atocha (2024) investigó cómo el juego libre contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. El estudio, de tipo aplicativo-explicativo y con un diseño preexperimental, trabajó con una muestra de 25 estudiantes. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos, complementada con una lista de cotejo como instrumento. Las conclusiones más importantes indican que el juego libre tuvo una influencia positiva en el fortalecimiento de la autonomía, evidenciado por una mejora considerable en los resultados obtenidos en el postest. Tras la aplicación de sesiones de juego libre, los niños pasaron de un nivel inicial de autonomía a alcanzar el nivel esperado, mejorando en áreas importantes como la construcción de su identidad, motricidad autónoma y hábitos de vida saludable.

Tesis 11:

Villegas (2022) investigó cómo las actividades con juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. El estudio, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental, trabajó con una muestra de 17 niños. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación junto con una lista de chequeo. Las conclusiones más importantes indican que los juegos tradicionales tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de la autonomía de los niños. Antes de la intervención, los estudiantes mostraban bajos niveles de autonomía; después de aplicar un taller con 16 actividades de juegos tradicionales, se evidenció una mejora considerable. Los niños lograron realizar actividades de manera independiente y avanzaron en las áreas de autovalencia y consolidación del conocimiento sobre sí mismos, alcanzando el 100% de logro en el nivel esperado de autonomía.

Tesis 12:

Soto (2020) analizó cómo la dramatización influye en el fortalecimiento de la autonomía en niños de 4 años. El estudio, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental, trabajó con una muestra de 14 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación sistemática junto con una lista de chequeo como instrumento. Se concluyó mencionando que, antes de la intervención, los niños presentaban bajos niveles de autonomía, ubicándose en los niveles de inicio y proceso, según la evaluación inicial. Luego de implementar el taller de dramatización, se evidenció un progreso significativo en la autonomía,

reflejado en los resultados del posttest. La mayoría de los niños alcanzó un desempeño óptimo, logrando mayor independencia en sus actividades diarias, mientras que solo un pequeño porcentaje permaneció en un nivel intermedio. El estudio concluyó que la dramatización es una estrategia clave para fortalecer la autonomía en niños de 4 años.

Tesis 13:

En 2023, Saavedra presentó una investigación sobre el juego en serie que fomenta la autonomía en niños de 3 años. El estudio se aplicó con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y un diseño preexperimental, con una muestra de 11 niños. Se empleó la observación para la recolección de datos y una lista de verificación como instrumento. Las observaciones muestran que, antes de la implementación de la estrategia de juego libre, los niños presentaban un nivel de desarrollo en proceso y presentaban dificultades para alcanzar la independencia en sus tareas cotidianas. Luego, se comprobó que, después de la implementación del programa, la mayoría de los niños avanzó de un nivel en proceso a un nivel de logro en autonomía, evidenciando mejoras en su capacidad para realizar actividades de manera independiente.

Tesis 14:

Rosemberg (2022) analizó cómo el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. El estudio, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental, contó con una población de 16 niños, quienes fueron seleccionados como muestra censal. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación junto con una lista de cotejo como instrumento. Se concluyó que, antes de aplicar las estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori, los niños presentaban un nivel inicial en autonomía, evidenciando carencias en habilidades independientes debido al tiempo pasado en casa durante la cuarentena. Tras implementar 20 actividades relacionadas con la vida práctica y las experiencias sensoriales, se observó que la mayoría alcanzó el nivel de logro en autonomía.

Tesis 15:

Valle (2020) investigó el impacto de los juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. El estudio, de tipo aplicado, empleó un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, incluyendo un grupo control no equivalente. La investigación contó con una población de 48 niños, seleccionando la muestra a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando las dos aulas disponibles de niños de 5 años. Para la

recolección de datos, se utilizó la observación como técnica y una lista de cotejo como instrumento. Se concluyó que, antes de implementar el taller de juegos simbólicos, ambos grupos presentaban un nivel bajo de autonomía. Luego de aplicar 20 talleres fundamentados en la teoría cognitiva, el grupo experimental mostró un incremento significativo en su autonomía, pasando de un nivel bajo a uno bueno, mientras que el grupo control se mantuvo en un nivel bajo.

Tesis 16:

Pasco (2016) investigó el impacto de un programa de trabajo colaborativo con los padres en el fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 años. La investigación fue de tipo aplicada, utilizando un diseño cuasiexperimental. El estudio contó con una población de 206 estudiantes, de los cuales la muestra estuvo conformada por 52 niños de 3 años, distribuidos en dos grupos de 26 estudiantes cada uno. Para la recolección de datos, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que al implementar el programa, se evidenció un aumento significativo en la autonomía de los niños que conformaban el grupo experimental, logrando que el 85% alcanzara la categoría de logro alto. En contraste, en el grupo control la mayoría permaneció en niveles intermedios y bajos. Estos hallazgos confirmaron la efectividad del programa como estrategia metodológica para fomentar la autonomía en el nivel inicial.

Tesis 17:

Cantos (2018) investigó la influencia de un programa experimental basado en la implementación del juego libre en diferentes áreas de aprendizaje para fortalecer la autonomía en niños de 5 años. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño preexperimental. El estudio consideró una población y muestra de 24 niños de 5 años, divididos en 11 varones y 13 niñas. Para la recolección de datos, se utilizó la evaluación como técnica y un test para medir el conocimiento o desempeño académico en relación con los efectos del aprendizaje. Los hallazgos indicaron que, tras implementar el programa, los niveles de identidad, autoconcepto y autovaloración mostraron avances significativos, alcanzando un nivel satisfactorio, con resultados del 71 %, 79 % y 88 %, respectivamente. Esto evidenció el impacto positivo del programa en el desarrollo de la autonomía infantil.

Tesis 18:

Castillo (2020) estudió los impactos del uso del juego imaginario en el ejercicio de la autonomía de niños de 3 años en el aula Lila de la Institución Educativa Villa Catarina. Esta fue una investigación aplicada, cuantitativa y preexperimental. La población fue de 48 niños y la muestra de 8. Para la recolección de datos, se utilizó la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento. Los resultados del estudio mostraron que después del taller, la autonomía de los niños aumentó significativamente y aprendieron a realizar de forma independiente diversas actividades de la vida diaria, como la higiene personal, la autoalimentación y la autorregulación durante el recreo. Los estudiantes cumplieron con los criterios de logro esperados en la prueba posterior.

Tesis 19:

Dionicio y Caballero (2023) analizaron los efectos de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía de niños de 5 años. La investigación, de nivel aplicado y enfoque cuantitativo, utilizó el método inductivo y un diseño preexperimental. El estudio contó con una población de 144 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 24 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó la observación directa como técnica, utilizando una guía de observación como herramienta de evaluación. Los resultados indicaron que la pedagogía de la ternura tuvo un impacto positivo en la autonomía infantil, permitiendo que el 88 % de los niños desarrollara la capacidad de tomar decisiones de manera independiente, el 84 % lograra expresarse afectivamente con seguridad y el 52 % mejorara su interacción social a través de comportamientos autónomos.

Tesis 20:

Justiniano et al. (2019) investigaron en qué medida las actividades motrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años. El estudio, de tipo aplicada y nivel explicativo, utilizó el método inductivo y un diseño cuasiexperimental con grupo de intervención. El grupo de estudio estuvo compuesto por 19 niños. Para la recolección de datos, se empleó la observación directa como técnica, utilizando una ficha de observación como herramienta de medición. Se concluye que las actividades motrices promovieron un progreso significativo en el desarrollo de la autonomía infantil, evidenciado por un incremento del 53 % en la autonomía general, del 63 % en identidad, del 47 % en autoconcepto y del 42 % en autovalencia, resaltando un avance notable en todas las dimensiones analizadas.

4.3. Análisis de información según los ejes

4.3.1. Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial

Este eje trata sobre estrategias usadas para ayudar a los niños de educación inicial a ser más autónomos. Se analizaron 20 tesis y se agruparon las estrategias según sus características y objetivos comunes, mostrando la variedad de formas en que se aplican en las aulas.

A continuación, se presenta una tabla que agrupa las estrategias didácticas según sus características principales, indicando una pequeña descripción, la cantidad de tesis que pertenecen a cada grupo y el porcentaje respecto al total de investigaciones.

Tabla 2

Clasificación de estrategias didácticas para fortalecer la autonomía

N°	CATEGORÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	DESCRIPCIÓN	CANT.	%
01	Actividades vivenciales	Prácticas que enseñan hábitos, socializan y promueven actividades significativas.	1	5%
02	Acuerdos de aula	Estrategias en grupo que ayudan a los niños a organizarse, trabajar juntos y ser más autónomos.	2	10%
03	Método Montessori	Actividades prácticas como vestirse, lavarse las manos, junto con experiencias sensoriales como discriminar sonidos, que enseñan a los niños a ser independientes, tomar decisiones y mejorar su coordinación en un entorno organizado.	2	10%
04	El juego como estrategia	Diversos tipos de juegos (libres, simbólicos, motores y tradicionales) que contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la colaboración grupal y el crecimiento integral.	9	45%
05	Talleres educativos	Se diseñaron como talleres porque integran actividades prácticas, juegos y ejercicios físicos con el propósito de que los niños adquieran hábitos de autocuidado, desarrollen habilidades para la toma de decisiones y fortalezcan su autonomía en un ambiente dinámico y protegido.	3	15%
06	Dramatización	La dramatización se empleó como estrategia para fortalecer la independencia infantil mediante actividades como juegos, títeres, sombras y escenificaciones, facilitando su expresión, creatividad y	1	5%

		el desarrollo de destrezas tanto prácticas como personales.		
07	Pedagogía de la ternura	Se enfoca en el respeto, el cariño y el juego para enseñar a los niños a tomar decisiones, expresar sus sentimientos y ser más independientes en su día a día.	1	5%
08	Trabajo cooperativo con padres	Un programa en el que padres e hijos colaboran en actividades que fortalecen la autonomía infantil, permitiéndoles adquirir habilidades esenciales para su vida cotidiana.	1	5%

Nota: Autoría propia

El ámbito educativo en que se ubican las experiencias vivenciales se encuentra en Aguirre (2022), que se enfoca en el desarrollo de la competencia de interacción. En este caso, se trató de una práctica en la que se buscó que los niños aprendieran a realizar acciones autónomas, como lavarse las manos y comer. Además, la práctica contempló el uso de recursos lúdicos, artísticos y se orientó a la expresión de emociones y al sentido de pertenencias. Los niños se autorregularon y reflexionaron sobre las normas que establecieron, y el docente las acompañó en el proceso.

En el aula, Cáceres (2018) creó el espacio para que los niños de 5 años pudieran colaborar y respetar las normas establecidas. Esto les permitió que definieran normas y asumieran responsabilidades al nivel de autorregulación emocional. En el caso de Maytán (2023), se ajustó la actividad a niños de 3 años y se incluyeron dinámicas relacionadas con la higiene y el cuidado personal, lo que les permitió el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y de comunicación al seguir normas básicas en grupo.

El método Montessori fue aplicado por Puga (2018), quien trabajó con actividades prácticas como regar plantas y enrollar alfombras en un entorno preparado que fomentaba la independencia y la autorregulación. De igual manera, Rosemberg (2022) incluyó actividades cotidianas como usar cubiertos y lavarse los dientes, así como experiencias sensoriales que les ayudaron a diferenciar sonidos, y abotonarse, lo que ayudó a los niños a desarrollar su autonomía y autoconfianza en un entorno organizado.

Las estrategias basadas en juegos en la educación han adoptado diversas formas. Castro y Zavaleta (2023) incorporaron juegos socioemocionales enfocados en fomentar la confianza, la cooperación y las competencias sociales en niños pequeños. Cubas (2021) implementó juegos psicomotores y simbólicos, como bailar, saltar y dramatizar cuentos, para potenciar las habilidades físicas, creativas y sociales de los niños. En el estudio de Carrillo (2022), se

incorporaron juegos de construcción y actividades en el área de ciencias para fomentar la creatividad, la resolución autónoma de problemas y la toma de decisiones en los niños.

Cantos (2018) y Figueroa (2019) introdujeron el concepto de juego fragmentado o no estructurado, donde los niños podían seleccionar diferentes actividades y autoorganizar su entorno de juego. En Atocha (2024), el interés principal era el juego no estructurado, centrándose en las capacidades de los niños para expresar emociones, tomar decisiones y resolver problemas de forma creativa.

Además, Villegas (2022) incorporó juegos tradicionales que enseñaron a los niños a aprender reglas, a tomar turnos y a colaborar con sus compañeros. Saavedra (2023) utilizó juegos libres para promover la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción social, permitiendo a los niños poner a prueba sus habilidades en un entorno seguro. Finalmente, Castillo (2020) utilizó juegos de rol en los que los niños representaban roles de médicos o personajes de cuentos para desarrollar su imaginación, autonomía y autoestima.

Para los talleres educativos, Cárdenas et al. (2019) diseñaron actividades como el lavado de manos y el autocuidado para promover la autonomía y la toma de decisiones en niños de 3 a 5 años. Valle (2020) utilizó juegos de simulación para ayudar a los niños a planificar actividades y a ganar confianza en sus habilidades. Justiniano et al. (2019) se centraron en actividades como juegos de carrera y equilibrio, que mejoraron su desarrollo físico, así como su capacidad para resolver conflictos y cooperar.

La dramatización, comentada por Soto (2020), incluyó juego de títeres, visualización de cuentos y actividades de movimiento, a través de las cuales los niños pudieron expresar, imaginar y practicar habilidades como vestirse de forma independiente, lo que además potenció su autoconfianza y autoconocimiento.

La pedagogía de la ternura, abordada por Dionicio y Caballero (2023), se basó en la seguridad respetuosa y afectiva. Mediante juegos y actividades adaptadas, los niños pudieron aprender de forma independiente, tomar decisiones, expresar sus emociones e interactuar con otros en un entorno afectivamente seguro.

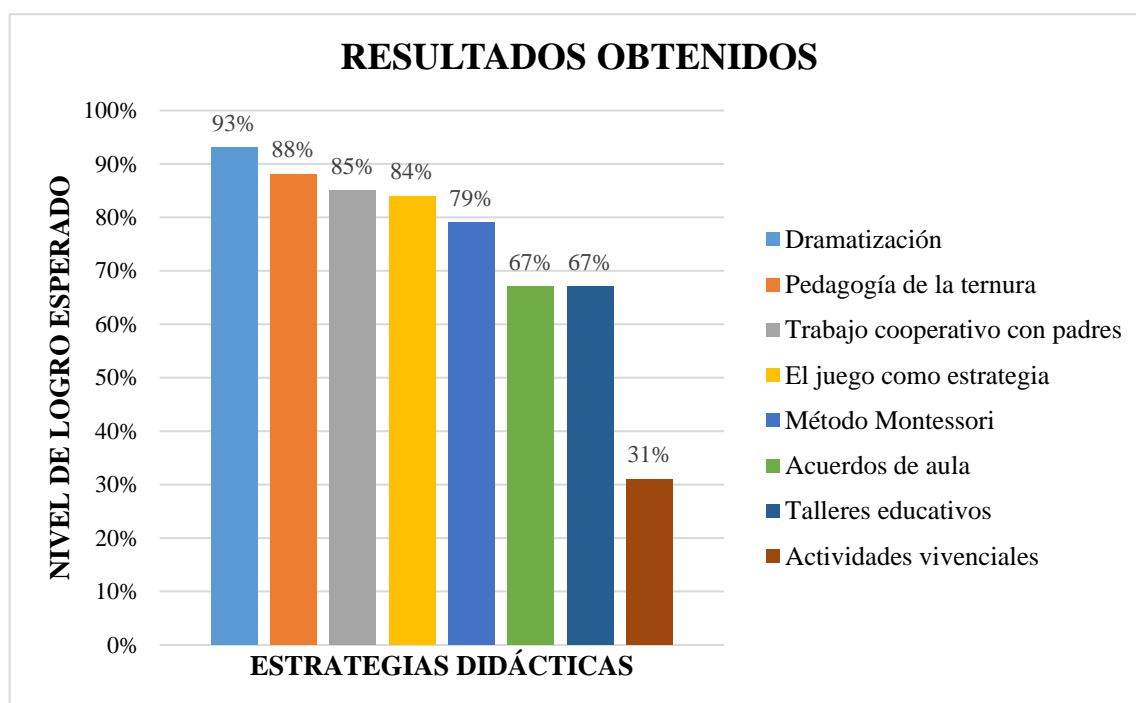
En el trabajo cooperativo con los padres, Pasco (2016) diseñó actividades que permitieron a los niños aprender junto con ellos, como vestirse solos y realizar otras tareas domésticas. Esto mejoró su autonomía social práctica, ya que el trabajo colaborativo con sus padres promovió un aprendizaje significativo y compartido.

4.3.2. Eje 2: Resultados obtenidos

Los resultados del análisis de niños del ciclo de educación inicial que alcanzaron diferentes niveles de autonomía tras intentar los dedos estacionales var han sido documentados en diferentes categorías. Con estos datos, se determina los niveles promedio de logro esperado de cada categoría y se obtienen las estrategias más efectivas en estos contextos. La siguiente figura esboza los niveles promedio de logro esperado obtenidos de cada categoría de estrategias didácticas.

Figura 3

Resultados por nivel de logro alcanzado



La dramatización, según Soto (2020), evidenció una influencia significativa en la autonomía de los niños, logrando un promedio del 93% del nivel de logro esperado. Actividades como el uso de títeres, la representación de cuentos y juegos dramáticos permitieron a los niños expresar emociones, participar activamente y desarrollar habilidades prácticas, como vestirse solos y organizarse en tareas cotidianas.

En la pedagogía de la ternura, Dionicio y Caballero (2023) reportaron un promedio del 88% en autonomía. Esta estrategia, basada en el respeto y el afecto, permitió a los niños tomar decisiones, expresar emociones y relacionarse de manera independiente con sus compañeros en un ambiente seguro y afectivo.

El trabajo cooperativo con padres, desarrollado por Pasco (2016), mostró que la colaboración entre padres e hijos logró un promedio del 85% en autonomía. Actividades como vestirse, alimentarse solos y participar en tareas del hogar fortalecieron tanto las habilidades prácticas como las sociales de los niños, en un entorno familiar significativo.

En la categoría del juego como estrategia, que incluyó nueve estudios, se evidenció un promedio del 84% de logro. Villegas (2022) alcanzó un 100% en el nivel de autonomía con juegos tradicionales que promovieron la independencia y el respeto por las normas. Figueroa (2019) también logró un 100% con juegos libres en sectores, fomentando la planificación y organización en los niños. Saavedra (2023) reportó un 91% al trabajar con juegos libres que estimularon la interacción social y la creatividad. Carrillo (2022) alcanzó un 90% con juegos de construcción y actividades en el sector de ciencias, que fortalecieron la resolución de problemas y el autocuidado.

Asimismo, Castillo (2020) obtuvo un 88% con juegos simbólicos que desarrollaron la imaginación y la autoconfianza. Castro y Zavaleta (2023) lograron un 87% con juegos sociales y emocionales que promovieron el trabajo en equipo. Atocha (2024) alcanzó un 72% con juegos libres que fomentaron la expresión emocional y la toma de decisiones. Cantos (2018) reportó un 71% con el programa de juego libre en sectores, que fortaleció habilidades como la autovaloración y el autoconcepto. Finalmente, Cubas (2021) alcanzó un 60% con juegos simbólicos y de reglas, promoviendo la creatividad y las habilidades sociales.

En el método Montessori, los estudios de Puga (2018) y Rosemberg (2022) lograron un promedio del 79% en autonomía. Puga alcanzó un 77% mediante actividades de vida práctica, como enrollar alfombras y regar plantas, en un ambiente preparado. Rosemberg obtuvo un 81% trabajando con actividades cotidianas, como lavarse las manos y usar cubiertos, junto con experiencias sensoriales como discriminar sonidos, lo que fortaleció la confianza y la independencia.

Los acuerdos de aula, desarrollados por Cáceres (2018) y Maytan (2023), alcanzaron un promedio del 67% en autonomía. Cáceres reportó un 88% tras implementar acuerdos que promovieron la colaboración y la regulación emocional en niños de 5 años. Por su parte, Maytan alcanzó un 45% con acuerdos adaptados a niños de 3 años, enfocados en normas básicas y la interacción social.

En talleres educativos, categoría que incluyó tres estudios, se logró un promedio del 67% en autonomía. Valle (2020) alcanzó un 88% mediante talleres de juegos simbólicos que fomentaron la independencia y la planificación en niños de 5 años. Cárdenas et al. (2019) obtuvo un 60% al trabajar con actividades prácticas y hábitos de higiene en niños de 3 a 5 años. Justiniano et al. (2019) logró un 53% con actividades psicomotrices, como carreras y juegos de equilibrio, que mejoraron tanto el desarrollo físico como la confianza de los niños.

En las actividades vivenciales, Aguirre et al. (2022) mostraron un promedio del 31%, siendo esta categoría la de menor logro. Sin embargo, se evidenciaron avances en habilidades básicas de autonomía, como la higiene, la alimentación y el establecimiento de hábitos, que son fundamentales para el desarrollo inicial de los niños.

CONCLUSIONES

A partir del análisis documental realizado, se concluye que, entre 2016 y 2024, se han estudiado diversas estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial. El alcance de estos estudios ha definido cuáles estrategias son las más útiles y cómo fomentan el desarrollo de la autonomía en los niños. Se reconoce que las estrategias activas y participativas son sumamente útiles para lograr este objetivo. Por lo tanto, su uso en el aula es de vital importancia.

Con respecto a las estrategias didácticas implementadas con el objetivo de promover la autonomía de los niños en educación inicial, se mencionan ocho de las estrategias que son las siguientes: actividades vivenciales, acuerdos de aula, el método Montessori, juegos, talleres educativos, dramatización, pedagogía de la ternura y trabajo cooperativo con padres. Estas estrategias se implementan con diferentes enfoques y diferentes profundidades, lo que demuestra que la autonomía en los niños, el trabajo en conjunto de diferentes estrategias que fomentan la autonomía y la vinculación con otros son necesarios.

Con respecto a los resultados de la implementación de estas estrategias, se puede observar que la gran mayoría de estas estrategias tuvieron un efecto positivo en la autonomía de los niños, con un porcentaje de logros superior al 60%. La dramatización fue la estrategia de mayor impacto en el desarrollo de la autonomía, con un total del 93% de efectividad, seguida de la pedagogía de la ternura y el trabajo cooperativo con padres que tuvieron un efecto del 88% y 85% respectivamente, en este sentido se resalta la importancia de la expresión, el afecto y el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía. Otras estrategias, como el juego (84%) y el método Montessori (79%), también favorecieron significativamente la autonomía, mientras que los acuerdos de aula y los talleres educativos (67%) permitieron fortalecer la organización y el trabajo en equipo. Aunque las actividades vivenciales presentaron el menor porcentaje de logro (31%), se identificó su importancia en el desarrollo de hábitos esenciales en la primera infancia.

RECOMENDACIONES

- **Capacitación docente:** Se recomienda desarrollar programas de formación continua para docentes de educación inicial, enfocados en el uso de estrategias activas y participativas, como la dramatización, el juego y la pedagogía de la ternura, con el fin de potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños.
- **Participación de las familias:** Se sugiere implementar talleres dirigidos a los padres, donde se les brinden herramientas y orientación para fomentar la independencia de sus hijos a través de actividades cotidianas en el hogar, promoviendo la colaboración entre la familia y la escuela.
- **Diseño de materiales educativos:** Es importante elaborar recursos didácticos accesibles y contextualizados, que faciliten la aplicación de estrategias como el método Montessori, los acuerdos de aula y los talleres educativos, adaptándolos a las características y necesidades de los niños.
- **Evaluación y ajuste de estrategias:** Se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios de reflexión y análisis entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar mejoras según los resultados observados en el desarrollo de la autonomía infantil.
- **Creación de un entorno favorable:** Se debe fomentar un ambiente educativo basado en el respeto, el afecto y la cooperación entre docentes, familias y estudiantes, garantizando que las estrategias didácticas sean aplicadas de manera consistente y en un entorno que refuerce la independencia de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Goñe, A., Pacheco Romero, E., & Sifuentes Acuña, G. (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón - 2020* [Tesis de investigación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7382>
- Aguirre Goñe, A., Pacheco Romero, E., & Sifuentes Acuña, G. (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón – 2020* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7382>
- Alvarado, J.; Soto, O. y Rodriguez, J. (2018). Didactic Strategies to Improve the Competencies in Analytical Reading and Academical Writing of Future Teachers and Teachers. To Improve the Competencies in Analytical Reading and Academical Writing of Future. *The Competencies in Analytical Reading and Academical* *international Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)* Volume 06 Issue 06 June 2018.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), Ciudad Autónoma de Buenos Aires. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-96362015000100002&script=sci_arttext#notas
- Atocha Correa, S. K. (2024). *Juego libre para mejorar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Paúl Harris, Sullana – 2024* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37172>
- Benavides, C.; Mahecha, J. y Conejo, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de uniminutovirtual y a Distancia. *Curitiba*, v.7, n.3.
- Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cabero, J.; Arancibia, M.; Del Prete, A. (2019). Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, v. 8, n. 1, p. 25-33.

- Cáceres de Mautino, Y. E. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5488>
- Cadena Vera, M. N., & Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos, período lectivo 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>
- Cantos Huayla, M. J. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25642>
- Cárdenas Saavedra, F. V., Carmona Barreto, M. F. E., García Alfaro, M. E., & Iparraguirre Jugo, L. M. (2019). *Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53659>
- Carrillo Bustamante, A. M. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102128>
- Castillo Castro, K. G. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>
- Castro Sánchez, C. N., & Zavaleta Paz, M. D. (2023). *El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131564>
- Cronqvist, M. (2019). Reflecting and Verbalizing Teaching - Supported by Didactic and Digital Tools. *Beijing international review of education* 1(2019) 507-527. https://brill.com/view/journals/bire/1/2-3/article-p507_507.xml?language=en

- Cubas De la Cruz, K. R. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92440>
- Dionicio Tucto, Y. A., & Caballero Aponte, L. Y. (2023). *Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9546>
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Figueroa Chambergó, Y. V. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35832>
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros 37 hijos e hijas. In Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos (Vol. 1)*. CEAPA. <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para una investigación documental. Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal.
- Justiniano Morales, R. E., Dionicio Ramos, M. D., & Abad Dionicio, M. M. (2019). *Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo"* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5175>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQR Investigar*, 7(2), 886-900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQR Investigar*, 7(2), 886-900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).
- Maldonado Cruz, M. de J., & Cuadrado Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(Extra 1), 719-731. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>
- Mard, N. y Hilli, C. (2020). Towards a didactic model for multidisciplinary, teaching - a didactic analysis of multidisciplinary, cases in Finnish primary schools. *Journal of Curriculum Studies*.
- Maytan Quispe, N. J. (2023). *Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35244>
- Mazo Álvarez, H. M. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/880/829>
- Mendoza, D. (2018). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. Didactic Strategies for Strengthening the Reading Process at the Andragogic Level*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3639377> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3639377>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *¿Qué es la autonomía? Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-autonomia/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- Neira Neaves, I. I., & Gámez Padrón, R. E. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente* [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/840>

- Nejmeddine, O.; Hela, O.; Amina, A.; Makrem, Z. y Bouaassida, A. (2020). Practices of Didactic Interventions in Physical and Sport Education and Place of Expertise: Effective Teacher Designs and Achievements. *Creative Education* > Vol.11 No12. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0033>
- Núñez, L.; Gallardo, D.; Aliaga, A. y Díaz, J. (2020). Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students. *Rev. eleuthera*. 2020, vol.22, n.2, pp.31-50. Epub May 20, 2021. ISSN 2011-4532. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>.
- Pagani, V. y Morini, A. (2020). Didactics and Self-Assessment: An Innovative Proposal for The University of Trento. *European Journal of Teaching and Education* ,2(2):18-23,2020. <https://dpublication.com/journal/EJTE/article/view/196>
- Pasco Flores, M. E. del C. (2016). *Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3802>
- Peñaherrera Sandoval, M. (2022). *Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21594>
- Puga Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018* [Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24132>
- Ramos, R. y Ramos, P. (2021). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en matemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Volumen 2, Número 3, Julio-Setiembre 2021*. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i3.51>
- Romainville Izaguirre, E. L. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad para niños del segundo ciclo de educación inicial* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c3890ab5-5a6c-4ecf-a681-0e5305a91b04>

- Rosemberg Gantu, B. R. (2022). *Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108653>
- Saavedra Valencia, S. M. (2023). *Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paita, Piura 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35203>
- Soto Gonzales, M. L. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46763>
- Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, (17), 91-106.
- Tejedor, J.; Barrón, A.; Fernández, M.; Fuertes, M.; Ruiz, J.; Gutiérrez, J.; García, E.; Aramburuzabala, P. y Hernández, A. (2019). *Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. Revista Sustainability 2019*, 11, 2086. doi:10.3390. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2086>
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. *ECOE*. Bogotá Colombia.
- Valle Rondoy, B. Y. (2020). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8086>
- Villegas Leon, J. E. (2022). *Juegos tradicionales para fomentar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, Monsefú 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132648>
- Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
01	Aguirre et al.	Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón – 2020	2022	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7382	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	141	Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL	Perú
02	Cáceres, Y.	Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017	2018	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5488	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	52	Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Perú
03	Puga, F.	Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24132	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	171	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
04	Castro, C., Zavaleta, M.	El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113	2023	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131564	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	94	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
05	Cubas, K.	El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres	2021	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle	Tesis de investigación	No aplica	Nacional – Zona urbana	93	Repositorio Universidad	Perú

		años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021		/20.500.12692/92440	de licenciatura				César Vallejo (UCV)	
06	Carrillo, A.	Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102128	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	116	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
07	Figueroa, Y.	Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018	2019	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35832	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	72	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
08	Maytan, N.	Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020	2023	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35244	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	119	Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Perú
09	Cárdenas et al.	Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019	2019	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53659	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	63	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
10	Atocha, S.	Juego libre para mejorar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Paúl Harris, Sullana – 2024	2024	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37172	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	105	Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Perú
11	Villegas, J.	Juegos tradicionales para fomentar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, Monsefú 2022	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132648	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	93	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú

12	Soto, M.	La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel	2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46763	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	65	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
13	Saavedra, S.	Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paita, Piura 2020	2023	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35203	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	103	Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Perú
14	Rosemberg, B.	Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108653	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	112	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
15	Valle, B.	Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018	2020	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8086	Tesis de investigación de maestría	No aplica	Nacional – Zona urbana	145	Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)	Perú
16	Pasco, M.	Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016	2016	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3802	Tesis de investigación de maestría	No aplica	Nacional – Zona urbana	136	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
17	Cantos, M.	Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25642	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	79	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú

18	Castillo, K.	Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel	2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	64	Repositorio Universidad César Vallejo (UCV)	Perú
19	Dionicio, Y, y Caballero, L.	Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022	2023	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9546	Tesis de investigación de licenciatura	No aplica	Nacional – Zona urbana	121	Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL	Perú
20	Justiniano et al.	Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo"	2019	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5175	Tesis de investigación de segunda especialidad	No aplica	Nacional – Zona urbana	148	Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL	Perú

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
01	Aguirre et al. (2022)	Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 060 de Cachicoto, Monzón – 2020	La estrategia didáctica implementada en esta investigación consistió en actividades vivenciales, estructuradas para fomentar la autonomía en niños y niñas de 5 años, con base en tres dimensiones principales: formación de hábitos, interacciones y experiencias significativas. En la dimensión de hábitos, se tomaron en cuenta el saludo, la higiene y la alimentación, fomentando prácticas cotidianas que contribuyen al cuidado personal. En cuanto a las interacciones, se promovió el diálogo y las relaciones interpersonales, esenciales para que los niños aprendan a convivir y participar activamente en su entorno social. Finalmente, las experiencias significativas incluyeron actividades lúdicas y artísticas, las cuales permitieron a los niños explorar sus intereses y preferencias, expresando sus emociones y reconociendo su lugar dentro de la familia y el aula. Las actividades realizadas buscaron fortalecer competencias relacionadas con la construcción de la identidad, la convivencia democrática y la gestión autónoma del aprendizaje, preparando a los niños para reflexionar sobre sus acciones, asumir responsabilidades y participar en la construcción de normas colectivas, con el acompañamiento del docente.	Las actividades vivenciales demostraron ser beneficiosas para fortalecer la autonomía en los niños de 5 años. En la dimensión construye su identidad, el 81% no había desarrollado esta habilidad antes de la intervención, pero después, el 38% la alcanzó y el 56% continuó en proceso. En la dimensión convive y participa democráticamente, el 88% no había desarrollado esta competencia inicialmente; tras la intervención, el 19% la alcanzó y el 69% avanzó en el proceso. En gestión del aprendizaje autónomo, el 69% no mostraba avances al inicio, pero al final, el 19% logró el desarrollo pleno y el 81% avanzó hacia el proceso. Finalmente, en términos generales de autonomía, el 81% no había desarrollado la autonomía antes de la intervención, mientras que el 31% la alcanzó y el 69% continuó en proceso después de la aplicación de las actividades vivenciales, dando a entender que existe una influencia positiva en las estrategias implementadas.
02	Cáceres (2018)	Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017	La estrategia didáctica aplicada en este estudio consistió en los acuerdos de aula, estructurados para fortalecer la autonomía en niños y niñas de 5 años a través de tres aspectos: física, funcional y relacional. En el aspecto física, se trabajó en la organización del aula, fomentando el orden, la limpieza y la correcta gestión del espacio y los materiales, lo cual contribuyó a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. En la	Los acuerdos de aula como estrategia didáctica demostraron ser significativas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años. En la dimensión socio-afectiva, el 8% de los estudiantes mostraba un nivel alto de desarrollo antes de la intervención, pero después el 88% alcanzó este nivel, mientras que el 12% permaneció en un nivel medio. En la dimensión cognitiva, el 8% estaba en nivel alto

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>dimensión funcional, se promovieron ambientes multifuncionales que favorecieran la interacción saludable y la práctica de valores, creando un entorno cómodo y adecuado para el desarrollo de los niños. Finalmente, en la dimensión relacional, se fomentó la creación de vínculos respetuosos y colaborativos entre los niños, promoviendo su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades en conjunto. Los acuerdos de aula facilitaron el desarrollo de competencias socio-afectivas, cognitivas y comunicativas, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes al permitirles participar activamente, organizar sus tareas, autorregular sus emociones y mantener relaciones respetuosas dentro del aula.</p>	<p>inicialmente, y al final de la intervención, el 88% alcanzó el nivel alto y el 12% se mantuvo en nivel medio. En cuanto a la dimensión de comunicación oral, el 72% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio y el 28% en un nivel bajo antes de la intervención, pero después el 88% alcanzó el nivel alto y el 12% continuó en nivel medio.</p>
03	Puga (2018)	Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018	<p>La estrategia didáctica implementada en esta investigación se basó en el método Montessori, específicamente en las dimensiones de ejercicios de vida práctica y el ambiente preparado, con el objetivo de fomentar la autonomía en niños de educación inicial. Los ejercicios de vida práctica promovieron el sentido del orden mediante actividades como enrollar alfombras, abrir y cerrar botellas, usar bastidores de botones y cierres, lavar juguetes, regar plantas y cortar con tijeras. Por otro lado, el ambiente preparado permitió a los niños desarrollar el control de su cuerpo y trabajar en un entorno diseñado para potenciar su independencia. Estas actividades fomentaron hábitos fundamentales como la higiene, el respeto y la autorregulación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones, gestionar materiales de manera autónoma y construir confianza en sus habilidades, adaptándose a sus intereses y ritmos individuales.</p>	<p>La implementación del método obtuvo mejoras significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, como se evidenció en los resultados del post test. Antes de la intervención, los niños del grupo experimental presentaban bajos niveles en las dimensiones evaluadas: un 30% en el nivel de inicio, un 63% en proceso y solo un 7% en logro. Luego de aplicar el programa, el nivel de inicio se redujo a 0%, mientras que el nivel de logro aumentó considerablemente al 77%. En la dimensión de hábitos de higiene, los resultados reflejaron un avance notable, pasando de un 17% en el nivel de inicio a 0%, y alcanzando un 73% en el nivel de logro. En cuanto a los hábitos de relación social, aunque hubo mejoras significativas en el nivel de inicio (del 7% al 0%) y proceso (del 40% al 67%), el nivel de logro disminuyó ligeramente al 33%, lo que evidencia la necesidad de un mayor refuerzo en esta dimensión. En general, el programa demostró ser una herramienta importante para fomentar la autonomía en los niños,</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
				especialmente en aspectos prácticos como los hábitos de higiene, logrando que la mayoría avanzara hacia el nivel de logro esperado.
04	Castro y Zavaleta (2023)	El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113	La estrategia didáctica implementada en esta investigación utilizó el juego como recurso esencial para desarrollar la autonomía en niños de 3 años, trabajando las dimensiones de juego social, juego emocional y juego personal/cognitivo. En el aspecto del juego personal/cognitivo, se desarrollaron actividades como “explorando con cierres y botones”, donde los niños aprendieron a manejar sus prendas de vestir de forma autónoma, y “preparando limonada de colores”, que fortaleció su capacidad para seguir instrucciones prácticas. En el aspecto de juego emocional, actividades como “descubriendo mis emociones con chapas” y “construyendo un dado emocional” permitieron a los niños reconocer y gestionar sus estados de ánimo, mientras que “el bingo de las emociones” los ayudó a identificar sentimientos de forma interactiva. Finalmente, en la dimensión de juego social, propuestas como “el desafío del globo en equipo” y “el reto de las sillas musicales” promovieron habilidades como el compañerismo, el respeto por turnos y la cooperación en grupo. Estas experiencias lúdicas integradas permitieron que los niños no solo fortalecieran su autonomía en aspectos prácticos y emocionales, sino también desarrollaran competencias sociales, fomentando su independencia y confianza en un entorno de aprendizaje significativo.	El programa de juegos como estrategia para fomentar la autonomía en los niños de 3 años mostró mejoras significativas en las dimensiones evaluadas, según los resultados del post test. Antes de la intervención, los niños presentaban bajos niveles de autonomía en general, con un 45% en nivel bajo, 50% en nivel medio y solo un 5% en nivel alto. Luego de la ejecución del programa, el 87% alcanzó el nivel alto, mientras que el 5% permaneció en nivel medio y el 8% en nivel bajo. En la dimensión social, el 71% de los niños se encontraba en un nivel bajo en el pre test, pero después del programa, el 87% alcanzó el nivel alto. En la dimensión emocional, el 84% estuvo en nivel bajo antes de la intervención, y al finalizar, el 79% logró un nivel alto. En cuanto a la dimensión personal, el 29% estuvo en nivel bajo al inicio, pero luego del programa, el 87% alcanzó el nivel alto. Finalmente, los resultados evidencian el éxito del programa para promover la autonomía en los niños, particularmente en aspectos sociales, emocionales y personales, mejorando su capacidad para actuar de manera independiente y tomar decisiones.
05	Cubas (2021)	El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021	La estrategia utilizada en la investigación fue la implementación de juegos como herramienta didáctica para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. A través de actividades lúdicas que abarcaban diversas dimensiones del juego, como el motor, simbólico y de reglas, los niños participaron en	Los resultados obtenidos evidencian un avance significativo en el nivel de autonomía de los niños luego de aplicar el taller de juegos. En el primer objetivo, se observó que el 85% de los niños inicialmente presentaban un nivel bajo de autonomía. En las dimensiones evaluadas, el 95% mostró un nivel

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>juegos que promovieron tanto su desarrollo físico como social. En el juego motor, los niños realizaron actividades como bailar al ritmo de la música, saltar y correr, lo que favoreció la coordinación de sus movimientos y el conocimiento corporal. En el juego simbólico, crearon instrumentos musicales con materiales reciclables, construyeron objetos y dramatizaron cuentos, estimulando su creatividad y habilidades expresivas. Por otro lado, en el juego de reglas, los niños aprendieron a establecer y seguir normas en juegos como “Las adivinanzas” y “Las sillas”, lo que fortaleció sus competencias sociales, como la cooperación y el respeto a las reglas. Estas experiencias de juegos ayudaron a los niños a desarrollar su identidad personal, mejorar su autonomía personal, y fortalecer sus relaciones sociales, favoreciendo su capacidad para valerse por sí mismos, interactuar con su entorno social, y gestionar sus emociones de manera independiente.</p>	<p>bajo en identidad personal, lo que afectaba su independencia, y el 85% también presentó dificultades en la autonomía personal, especialmente en actividades como vestirse sin ayuda. En relaciones sociales, el 90% mostró dificultades para interactuar con su entorno. Sin embargo, al comparar los resultados del pretest y el postest, se observó una mejora considerable. En el postest, el 60% alcanzaron un nivel alto de autonomía, reflejando la influencia positiva del taller de juegos en el desarrollo de la independencia de los niños.</p>
06	Carrillo (2022)	Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022	<p>En la investigación se implementó el juego de trabajo como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Mediante actividades lúdicas que abarcaban diversas dimensiones del juego, como el juego de construcción y el sector de ciencias, los niños participaron en actividades que promovieron tanto su desarrollo cognitivo como su autonomía personal. En el juego de construcción, los niños propusieron ideas, crearon estructuras y realizaron preguntas durante las actividades, estimulando su creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas. En el sector de ciencias, se incentivó la iniciativa de los niños para desarrollar proyectos científicos, explicar procesos con sus propias palabras y confrontar información, lo que fortaleció su capacidad de investigación y</p>	<p>Los resultados obtenidos en el pre test y post test evidencian un claro avance en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años después de aplicar las actividades basadas en el juego trabajo. En el pre test, el 55% de los niños se ubicó en el nivel en proceso respecto a la autonomía general, con un 25% en el nivel en inicio y un 20% en el nivel logro esperado. En cuanto a la dimensión de autocuidado, el 67% de los niños se ubicó en el nivel en proceso, mientras que en la dimensión de resolución de problemas, el 50% alcanzó el nivel logro esperado. Respecto al ejercicio de libertad, el 60% de los niños estuvo en el nivel logro esperado. En el post test, los resultados mostraron mejoras significativas, con un 90% de los niños alcanzando el logro esperado en la autonomía general y autocuidado, y el 100% alcanzando el logro esperado</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>reflexión. En cuanto a la dimensión de autocuidado, se trabajaron actividades que promovieron la independencia en el auto cuidado, como realizar actividades relacionadas con el consumo de alimentos, el cambio de ropa y el uso del baño. Además, en la dimensión de resolución de problemas, los niños participaron en juegos de equipo, donde escucharon las opiniones de sus compañeros, plantearon alternativas y trabajaron colaborativamente. Finalmente, la dimensión de ejercicio de libertad permitió que los niños eligieran libremente actividades y expresaran sus opiniones, promoviendo su participación activa.</p>	<p>en resolución de problemas y ejercicio de libertad, lo que demuestra el éxito de las actividades lúdicas implementadas en el desarrollo de la autonomía de los niños.</p>
07	Figueroa (2019)	<p>Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018</p>	<p>La estrategia didáctica aplicada en la investigación fue el uso del juego libre en sectores para promover la autonomía en niños de 4 años, estructurada en seis dimensiones importantes. En la dimensión planificación, los niños expresaron sus intenciones para las actividades del día, mientras que en la dimensión organización, eligieron de manera libre y organizada el sector donde preferían jugar. Durante la ejecución, los niños compartieron materiales, se comunicaron con sus compañeros y pidieron ayuda cuando lo necesitaban, fomentando habilidades sociales y colaborativas. En la dimensión orden, demostraron cooperación y capacidad al recoger los materiales de los sectores. La socialización se observó en la expresión de ideas, experiencias y sentimientos durante el desarrollo de las actividades. Finalmente, en la dimensión representación, los niños plasmaron de manera gráfica o plástica lo planificado en el juego. Estas actividades promovieron avances en la autonomía de los niños, reflejados en las dimensiones de valerse por sí mismos, con logros en tareas como vestirse, alimentarse y mantener la higiene personal</p>	<p>El programa juego libre en sectores obtuvo mejoras significativas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. En el pre-test, el 83% de los niños estaba en nivel de inicio, lo que reflejaba un bajo desarrollo de la autonomía, con un 92% en nivel de inicio en la dimensión valerse por sí mismo y un 83% en la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo. Durante la aplicación del programa, los resultados mostraron un aumento progresivo, pasando de un 33% en el primer taller a un 92% y finalmente a un 100% en los dos últimos talleres. En el post-test, el 100% de los niños logró niveles óptimos en ambas dimensiones y en el nivel general de autonomía, demostrando que las actividades lúdicas estructuradas fomentaron significativamente la independencia y el conocimiento personal de los niños.</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			sin ayuda, y en la estructuración del conocimiento de sí mismos, que incluyó habilidades como reconocer partes del cuerpo, identificar a sus familiares, expresar su nombre y género, y participar activamente en actividades físicas, demostrando un fortalecimiento integral de su independencia y autoconfianza.	
08	Maytan (2023)	Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020	La estrategia didáctica del estudio fue los acuerdos del aula para fomentar la autonomía en estudiantes de 3 años. Esta estrategia consideró tres dimensiones principales: planificación, elaboración y ejecución. En la planificación, se diseñaron sesiones de aprendizaje específicas y se seleccionaron acuerdos adecuados para cada actividad. En la elaboración, se desarrollaron actividades adaptadas a la realidad de los estudiantes y las normas propuestas se integraron a las sesiones. En la ejecución, se implementaron las actividades y se evaluó el cumplimiento de los acuerdos establecidos como indicadores de aprendizaje. La autonomía, fue analizada a través de tres dimensiones: la socioafectiva, que fortaleció la personalidad y las relaciones afectivas del niño en su entorno social; la cognitiva, que promovió la capacidad de asumir retos y aprovechar oportunidades; y la comunicativa, que permitió a los estudiantes expresar sentimientos y emociones, creando vínculos afectivos. Las sesiones trabajaron temas relacionados con higiene, salud, cuidado personal, alimentación y responsabilidad.	Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. En términos generales, el nivel de autonomía pasó de un 65% en el nivel de inicio en el pretest a solo un 5% en el posttest, con un aumento al 45% en el nivel logrado. En la dimensión socioafectiva, el nivel logrado se incrementó del 0% en el pretest al 55% en el posttest, reflejando una mejora en las relaciones sociales y afectivas. En la dimensión cognitiva, el nivel logrado pasó de 0% a 55%, evidenciando mayor capacidad para asumir retos y aprovechar oportunidades. Por último, en la dimensión comunicativa, el nivel logrado aumentó del 0% al 35%, demostrando avances en la expresión de emociones y conocimientos. Estos resultados confirman que los acuerdos del aula son significativos para fortalecer la autonomía en los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral en aspectos socioafectivos, cognitivos y comunicativos.
09	Cárdenas et al. (2019)	Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019	En la investigación se implementó un taller con diferentes actividades diseñado para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años, mediante actividades prácticas y didácticas. Para trabajar la autonomía, se abordaron actividades como el uso del jabón, el cepillado de dientes, ponerse prendas, ordenar juguetes, abrir la lonchera sin ayuda	Los resultados obtenidos en la investigación sobre la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares demuestran una notable influencia positiva del taller aplicado. En el pretest de autonomía, el 15% de los niños se encontraba en el nivel de inicio, el 75% en proceso y el 10% en logrado. Al aplicar el posttest, se observó una mejora significativa, con un 60% en el

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>y hábitos para el uso de los servicios higiénicos. Las actividades incluyeron demostraciones con materiales interactivos como maquetas y dinámicas de aprendizaje práctico. Para la toma de decisiones, se realizaron actividades que incentivaban la participación activa, la colaboración, el compartir con compañeros, la adaptación a instrucciones, la expresión clara de ideas y la iniciativa personal, utilizando recursos como cuentos, juegos grupales y adivinanzas. Estas estrategias buscaban promover un aprendizaje significativo y práctico, adaptado a las necesidades y capacidades de los niños, fomentando así su desarrollo integral.</p>	<p>nivel logrado, un 30% en proceso y solo un 10% en inicio. En cuanto a la toma de decisiones, en el pretest, el 25% se encontraba en inicio, el 67.5% en proceso y el 8% en logrado. En el posttest, los resultados fueron igualmente alentadores, con un 65% en logrado, un 22.5% en proceso y un 12.5% en inicio. La mejora en la autonomía y toma de decisiones, demuestra que la estrategia didáctica del taller implementada centradas en hábitos diarios y actividades prácticas, favorecieron el desarrollo de estas competencias en los niños, quienes progresaron según su propio ritmo de aprendizaje.</p>
10	Atocha (2024)	<p>Juego libre para mejorar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Paúl Harris, Sullana – 2024</p>	<p>En la investigación se utilizó la estrategia didáctica del juego libre para fortalecer la autonomía en los niños de 5 años. Este tipo de juego permite a los niños desarrollarse en varias áreas importantes. En primer lugar, les ayuda a expresar y controlar sus emociones, promoviendo su bienestar afectivo y emocional. Además, les permite relacionarse con sus compañeros, favoreciendo su adaptación social y la igualdad. También, el juego libre contribuye a que los niños respeten tradiciones y valores culturales, y a que desarrollen su creatividad e imaginación. En el aspecto cognitivo, sensorial y motor, este tipo de juego estimula su capacidad de pensar, mejora su motricidad fina y gruesa, y les ayuda a percibir y comprender mejor su entorno. Respecto a la autonomía, el juego libre favorece que los niños tomen decisiones por sí mismos, resuelvan problemas y realicen actividades cotidianas, como lavarse las manos o comer sin ayuda. Además, fomenta la colaboración con sus compañeros, el respeto por las opiniones ajenas y la tolerancia, ayudándolos a expresar sus preferencias y a ser más conscientes de sí mismos y de su entorno, lo</p>	<p>La investigación evaluó la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. En el pretest, el 72% de los niños se encontraban en el nivel inicial de autonomía, mientras que el 28% estaban en proceso. A través de sesiones de juego libre, se observó una mejora progresiva en la autonomía, con un 68% alcanzando el nivel destacado en la sesión 6, un 60% en la sesión 12, y un 56% en la sesión 15. Al finalizar con el posttest, el 72% de los niños alcanzaron el nivel de logro destacado en la construcción de su identidad, demostrando una mejora significativa en su autonomía a lo largo de la investigación.</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			que es fundamental para desarrollar una mayor autonomía.	
11	Villegas (2022)	Juegos tradicionales para fomentar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, Monsefú 2022	En la investigación se utilizó la estrategia didáctica denominada juegos tradicionales, aplicada para fomentar la autonomía en niños de cinco años. Esta estrategia realizó actividades de juegos tradicionales que fueron planificados, organizados y ejecutados para favorecer el desarrollo de diversas habilidades. En la fase de planificación, se consideraron materiales, ideas y la preparación adecuada de cada juego; en la organización, se definieron las estructuras y roles de los participantes; en la ejecución, se promovió el desarrollo de habilidades sociales y la socialización de los niños; y finalmente, en el orden, se establecieron representaciones claras de las reglas y objetivos de cada juego. A través de esta estrategia, se trabajó especialmente la autonomía de los niños, permitiéndoles valerse por sí mismos en actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse, lavarse las manos, y realizar otras tareas sin ayuda. Además, los juegos tradicionales contribuyeron a la estructuración del conocimiento de sí mismos, ya que los niños participaron activamente en actividades que implicaban identificación de su nombre, edad y género, y el desarrollo de habilidades motoras como correr, saltar y subir escaleras. Estos juegos también promovieron la participación, el respeto por las reglas y la interacción cooperativa, favoreciendo tanto la autonomía individual como la socialización grupal.	En la investigación se observó que, antes de aplicar los juegos tradicionales, el 88% de los niños de 5 años se encontraban en un nivel inicial de autonomía, necesitando ayuda constante para realizar actividades cotidianas. Sin embargo, después de aplicar los juegos tradicionales, los resultados del post test mostraron una mejora significativa, ya que el 100% de los niños lograron realizar actividades por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos y tomar decisiones sin asistencia. También mejoraron en su capacidad para interactuar con sus compañeros y adultos, mostrando seguridad y autonomía en sus respuestas. Estos resultados demuestran que los juegos tradicionales favorecieron el desarrollo de la autonomía en los niños.
12	Soto (2020)	La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel	En la investigación se empleó la estrategia didáctica de la dramatización para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años, considerando diversas dimensiones. En primer lugar, los juegos dramáticos permitieron a los niños coordinar movimientos corporales, expresar gestos y elegir personajes para	La aplicación de la estrategia de la dramatización logró mejorar significativamente la autonomía de los niños de 4 años. En el pretest, un 71 % de los niños se encontraba en un nivel de inicio, evidenciando dificultades en actividades cotidianas como quitarse prendas, servirse agua o ir al baño sin ayuda, mientras

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>escenificar. La dramatización con títeres fomentó la creatividad y la expresión de sentimientos mediante representaciones propias con títeres. La dramatización de sombras incentivó la imaginación al utilizar siluetas o partes del cuerpo para crear sombras. Por otro lado, la representación de cuentos involucró la identificación y actuación de los niños con personajes, empleando vestuarios adecuados, mientras que la representación de canciones promovió movimientos al ritmo de la música. Además, se trabajaron dos dimensiones de la autonomía: valerse por sí mismo, logrando que los niños adquieran habilidades prácticas como vestirse, alimentarse y ordenarse sin ayuda; y estructuración del conocimiento de sí mismo, donde los niños identificaron datos personales como su nombre, edad, género y partes del cuerpo, además de participar activamente en actividades físicas y recreativas.</p>	<p>que solo un 29 % estaba en proceso. Durante las sesiones del taller, los niños progresaron gradualmente, alcanzando el 100 % de participación activa en las últimas actividades, donde mostraron mayor independencia y toma de decisiones. En el posttest, el 93 % de los niños logró un nivel de autonomía óptimo, mientras que solo un 7 % permaneció en proceso, evidenciando avances significativos en habilidades como gestionar sus necesidades básicas y participar activamente en actividades grupales e individuales. Estos resultados confirmaron la efectividad de la dramatización como estrategia para fortalecer la autonomía en los niños.</p>
13	Saavedra (2023)	<p>Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paíta, Piura 2020</p>	<p>La estrategia didáctica empleada en esta investigación fue el uso de juegos libres como herramienta para promover la autonomía en niños de 3 años. Esta estrategia permitió trabajar en cuatro dimensiones clave: social, facilitando la interacción entre los niños y su vinculación con sus compañeros; creativa, estimulando la creatividad en sus actividades; cognitiva, fortaleciendo habilidades de pensamiento y resolución de problemas; y motriz, desarrollando destrezas físicas mediante el movimiento. En cuanto a la variable dependiente autonomía, se consideraron dos dimensiones: consigo mismo, relacionada con asumir responsabilidades personales, y con los demás, centrada en la interacción social y la cooperación. Estas actividades permitieron que los niños ejercitaran su independencia y habilidades sociales en un entorno estimulante y seguro.</p>	<p>Los resultados de la aplicación de la estrategia de juegos libres mostraron avances significativos en la autonomía de los niños de 3 años. En el pre-test, el 55% de los estudiantes se encontraba en proceso, indicando la necesidad de estrategias para fortalecer su independencia. Tras implementar el programa de juegos libres, las evaluaciones del post-test reflejaron que el 91% de los niños alcanzó un nivel de logro esperado, evidenciando mejoras en habilidades como asumir responsabilidades personales y trabajar en equipo. La comparación entre los resultados del pre-test y el post-test confirmó que los juegos libres fueron una estrategia significativa para superar las dificultades iniciales y promover la autonomía de los niños.</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
14	Rosemberg (2022)	Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022	La estrategia didáctica empleada en esta investigación fue el uso del Método Montessori como herramienta para desarrollar la autonomía en niños de 3 años. Esta estrategia permitió trabajar en dos dimensiones principales: actividades cotidianas, que incluyeron tareas como usar cubiertos, lavarse las manos y los dientes, avisar para ir al baño, peinarse y poner la mesa, fomentando así el desarrollo de hábitos prácticos e independencia; y experiencias sensoriales, donde los niños aprendieron a discriminar sonidos, abotonarse y desabotonarse, guardar juguetes, ponerse calcetines y zapatos correctamente, y escoger entre prendas de vestir, promoviendo su capacidad de decisión y coordinación motriz. En cuanto a la autonomía, se consideraron las dimensiones de vida práctica, enfocada en la realización de actividades de autocuidado y exploración del entorno, y de desarrollo sensorial, centrada en el reconocimiento y uso adecuado de elementos del entorno. Estas actividades permitieron a los niños fortalecer su independencia y habilidades prácticas en un ambiente estructurado y estimulante.	Los resultados de la aplicación de la estrategia basada en el Método Montessori reflejan avances significativos en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. Durante el pre test, se evidenció que el 100% de los niños se encontraba en el nivel en inicio tanto en la variable autonomía como en sus dimensiones de vida práctica y sensorial, lo que reflejaba una ausencia de habilidades autónomas previas al uso de la metodología. Posteriormente, en el post test, tras implementar las actividades del método Montessori, el 81% de los niños alcanzó un nivel de logrado en la variable autonomía, mientras que el 19% restante se distribuyó entre los niveles en proceso (13%) y en inicio (6%). En cuanto a las dimensiones, se observó que el 81% de los niños logró avances significativos en vida práctica, y el 75% alcanzó el nivel de logrado en la dimensión sensorial, con porcentajes menores aún en proceso y en inicio. Estos resultados demuestran la importancia de las actividades del método Montessori en el fortalecimiento de la autonomía y habilidades prácticas de los niños.
15	Valle (2020)	Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018	La estrategia didáctica utilizada en esta investigación fue el taller de juegos simbólicos, con el objetivo de desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe. Este taller abarcó cuatro dimensiones clave del juego simbólico: integración, permitiendo a los niños realizar secuencias de actividades y representar roles imaginarios mediante el uso de su propio cuerpo, juguetes y otros objetos; sustitución, en la que los niños representaban experiencias vividas con objetos de su entorno y realizaban actividades creativas; descentración, fomentando la simulación con objetos para crear acciones nuevas y representar situaciones	Los resultados de la investigación muestran una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía en el grupo experimental después de participar en el taller de juegos simbólicos. En el pre-test, el 63% de los niños del grupo experimental se encontraban en un nivel muy bajo de autonomía, mientras que solo el 4% alcanzaba un nivel bueno. Tras la intervención, en el post-test, el 88% de los niños lograron un nivel bueno de autonomía, con un incremento notable en la media, que pasó de 6,29 a 16,13 puntos. En contraste, el grupo control mostró pocos cambios, manteniéndose el 63% en un nivel muy bajo, con una ligera mejora en la media, que pasó de 6,54 a 7,27 puntos. Estos

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>reales o imaginarias con muñecos; y planificación, donde los niños creaban nuevos juegos utilizando objetos a su alcance y proponían normas para su realización. En cuanto a la variable dependiente, autonomía, se trabajó en dos dimensiones: independencia, relacionada con el desarrollo de la capacidad para actuar de manera autónoma, y seguridad, vinculada a la confianza en su propio desempeño en las actividades. Estos juegos simbólicos ayudaron a los niños a explorar y reforzar su autonomía en un ambiente controlado y estimulante.</p>	<p>resultados demuestran la importancia del taller de juegos simbólicos como estrategia para fomentar la autonomía en los niños.</p>
16	Pasco (2016)	<p>Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 208-Lambayeque 2016</p>	<p>La estrategia didáctica implementada en esta investigación fue el programa de trabajo cooperativo con padres de familia, diseñado para desarrollar la autonomía en niños de 3 años mediante actividades que fortalecen habilidades sociales, emocionales y prácticas en el contexto familiar. Este programa se enfocó en dimensiones como el trabajo en equipo, la creatividad para resolver problemas, el aprendizaje autónomo, la planificación del tiempo, y actitudes como la empatía, la tolerancia y la asertividad. Las actividades realizadas incluyeron talleres participativos, como valorando el crecimiento con mi hijo y conociendo estrategias para promover la autonomía, donde padres e hijos aprendieron a construir acuerdos, resolver conflictos y realizar tareas cotidianas en conjunto. La autonomía, se evaluó en dimensiones como comida, vestido, sueño, higiene, orden, psicomotricidad, lenguaje y buenas maneras, considerando indicadores como comer solo, vestirse sin ayuda, participar en tareas domésticas y demostrar comportamientos adecuados en distintos entornos. Esta metodología fomentó la colaboración entre padres e hijos, promoviendo el desarrollo integral de</p>	<p>En la investigación, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en los niveles de autonomía antes y después de la intervención. En el pretest, el grupo control presentó un promedio de 33 puntos, clasificándose en un nivel bajo de autonomía, con el 77% de los estudiantes en esta categoría. Por otro lado, el grupo experimental también mostró un nivel bajo, con un promedio de 30 puntos y el 92% de los estudiantes en esta categoría. Tras la intervención, el posttest reveló que el grupo control mejoró ligeramente, alcanzando un promedio de 36 puntos, clasificándose en un nivel regular de autonomía, con el 54% de los estudiantes aún en la categoría baja. En contraste, el grupo experimental evidenció un progreso notable, alcanzando un promedio de 51 puntos, clasificándose en un nivel alto de autonomía, con el 85% de los estudiantes en esta categoría. Este avance resalta la importancia del programa aplicado, logrando mejoras significativas en el grupo experimental.</p>

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			la autonomía infantil en un entorno de aprendizaje compartido y significativo.	
17	Cantos (2018)	Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018	La estrategia utilizada en esta investigación es el juego libre en los sectores, diseñada para fortalecer la autonomía en niños de cinco años. Este programa incluyó tres sectores principales con actividades específicas: en el sector hogar, los niños representaron roles familiares utilizando su independencia y expresando emociones; en el sector construcción, seleccionaron materiales de manera autónoma y realizaron creaciones espontáneas; y en el sector arte, propusieron trabajos artísticos, respetaron normas establecidas por ellos mismos y compartieron materiales con sus compañeros. Estas actividades promovieron la autonomía desde tres dimensiones: el autoconcepto, mediante la resolución de conflictos y respuestas seguras; la autovaloración, a través del fortalecimiento de intereses personales y la capacidad de valerse por sí mismos; y la identidad, al reconocer sus características individuales y mejorar sus relaciones interpersonales.	Los resultados obtenidos evidencian que la implementación del programa de juego libre en los sectores generó una influencia positiva en la autonomía de los niños y niñas. Antes de la intervención, en el pretest, el 54% de los participantes se encontraba en un nivel regular y el 38% en un nivel deficiente. Posteriormente, en el postest, se observó un avance significativo, con un 71% alcanzando un nivel bueno y el 29% permaneciendo en un nivel regular. Al analizar las dimensiones específicas, en el pretest, la identidad presentó un 54% en nivel regular y un 38% en nivel deficiente; el autoconcepto mostró un 54% en nivel deficiente y un 38% en nivel regular; mientras que la autovaloración registró un 54% en nivel regular y un 29% en nivel deficiente. Tras la intervención, en el postest, estas dimensiones reflejaron una mejora notable, situándose en el nivel bueno con un 71% en identidad, un 79% en autoconcepto y un 88% en autovaloración. Estos datos confirman que el programa promovió el desarrollo de habilidades fundamentales para la autonomía en los niños y niñas evaluados.
18	Castillo (2020)	Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel	La estrategia utilizada en esta investigación es el juego simbólico, diseñado para estimular la autonomía en niños de tres años mediante dos dimensiones principales. La primera, juego constructivo, fomenta la creatividad al usar objetos y materiales para construir estructuras simples y complejas. La segunda, juego simbólico o de representación, permite que los niños simulen roles reales o imaginarios, como doctores o personajes fantásticos, utilizando objetos, muñecos o su propio cuerpo. Respecto a la autonomía, se trabaja en dos dimensiones: valerse por sí mismo, que incluye	Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños después de la aplicación del taller. En el pretest, el 100% de los niños se encontraba en un nivel bajo de autonomía, manifestando dificultades en actividades cotidianas como el recreo, manejo de loncheras y aseo personal. Durante la aplicación del taller, los niños progresaron desde un 15% de logro en las primeras sesiones, alcanzando un 75% en sesiones intermedias y culminando con un 88% de logro en el postest, mientras que un 13% permaneció en un nivel de

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
			<p>habilidades prácticas como vestirse, alimentarse, asearse y organizar actividades de manera independiente; y estructuración del conocimiento de sí mismo, centrada en reconocer su identidad y habilidades personales, como identificar a las personas cercanas, decir su nombre y edad, y participar en actividades físicas. Estas estrategias integrales, basadas en el juego, potencian tanto la independencia como la autoconfianza de los niños.</p>	<p>proceso. La comparación entre el pretest y el postest muestra resultados positivos. Inicialmente, el 100% de los niños estaba en el nivel inicio, reduciéndose a 0% en el postest. Además, el nivel de logro, que era de 0% en el pretest, incrementó significativamente a 86% tras la intervención. Esto demuestra que el taller de juego simbólico fue una estrategia significativa para estimular la autonomía.</p>
19	Dionicio y Caballero (2023)	Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022	<p>La estrategia utilizada en esta investigación es la Pedagogía de la Ternura, que se fundamenta en principios psicopedagógicos como el respeto, la seguridad afectiva, la autonomía, y el juego y movimiento. Esta pedagogía busca fortalecer las habilidades intrapersonales de los niños mediante la aplicación de experiencias de aprendizaje que se adaptan a diversos estilos (visual, auditivo y quinesésico). Además, se seleccionan y elaboran recursos didácticos que apoyan el desarrollo de la autonomía en los niños. En cuanto a la autonomía, se enfoca en aspectos como la autonomía personal, la toma de decisiones, la expresión afectiva y la interacción social. Los niños, a través de esta estrategia, aprenden a tomar decisiones de forma independiente, a expresar sus sentimientos con confianza, a asumir responsabilidades y a interactuar de manera segura con sus compañeros, lo que les permite desarrollar su autonomía tanto en actividades cotidianas como en su relación con los demás.</p>	<p>Los resultados obtenidos en la investigación reflejan un cambio significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños, gracias a la implementación de la Pedagogía de la Ternura. En la pre prueba, los niños mostraron niveles bajos de autonomía en las cuatro dimensiones evaluadas: autonomía personal, toma de decisiones, expresión afectiva e interacción social, con porcentajes altos en la escala de inicio y muy pocos niños en los niveles de proceso o logro. Sin embargo, en la post prueba, los resultados fueron notablemente diferentes, mostrando mejoras sustanciales. En la dimensión de autonomía personal, la cantidad de niños en la escala inicio disminuyó al 12%, mientras que en la escala de logro aumentó a un 52%. Similarmente, en la toma de decisiones, el 88% de los niños alcanzaron la escala de logro, y en la expresión afectiva, el 84% mostró un comportamiento autónomo en la escala más alta. La interacción social también mejoró, con un 52% alcanzando el nivel logro. En general, los resultados comparativos entre la pre y post prueba evidencian el impacto positivo de la pedagogía de la ternura, mostrando una mejora significativa en la autonomía de los niños.</p>
20	Justiniano et al. (2019)	Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la	La estrategia principal de esta investigación fue la implementación de actividades psicomotrices para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años.	Los resultados de las pruebas de autonomía en los niños de 5 años revelaron mejoras significativas en el grupo experimental tras la implementación de las

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial	Eje 2: Resultados obtenidos
		Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo	Estas actividades se centraron en la planificación y ejecución de un programa que mejoró sus habilidades motoras y cognitivas. Entre las actividades realizadas, se incluyeron juegos de danza, ejercicios de imitación de sonidos y movimientos, y actividades que favorecen la coordinación espacial, como carreras en pareja y lanzamientos de pelotas. También se trabajaron actividades que promovieron la creatividad y el equilibrio, como crear caminos con cintas. En cuanto a la autonomía, se trabajaron las dimensiones de identidad y autoconcepto, permitiendo a los niños reconocer sus características individuales y fortalecer su capacidad para resolver conflictos con confianza. Así, las actividades psicomotrices no solo mejoraron su desarrollo físico, sino también su autoconfianza y habilidades sociales.	actividades psicomotrices. En el pre-test, el 11% de los niños del grupo control y el 11% del grupo experimental se encontraba en el nivel alto de autonomía, mientras que el 63% del grupo control y el 58% del grupo experimental estaban en el nivel bajo. En el post-test, el 53% del grupo experimental alcanzó el nivel alto de autonomía, frente al 32% del grupo control. Estos resultados reflejan la influencia positiva de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía, mejorando la capacidad de los niños para resolver conflictos y aumentar su confianza.

Anexo 3: Matriz de consistencia

<p>PREGUNTAS</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el estado actual de la investigación sobre las estrategias didácticas diseñadas para fomentar la autonomía en los niños de educación inicial, considerando los estudios publicados entre 2016 y 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias didácticas se han implementado para promover la autonomía en los niños de educación inicial, según los estudios publicados entre 2016 y 2024? • ¿Qué resultados se han logrado al aplicar dichas estrategias en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial durante el período de 2016 a 2024? 	<p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial • Resultados obtenidos
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Objetivo general Realizar un análisis de las investigaciones existentes sobre las estrategias didácticas enfocadas en el fortalecimiento de la autonomía en los niños de educación inicial, considerando el período 2016-2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias didácticas utilizadas para fomentar la autonomía en los niños de educación inicial, basadas en las investigaciones publicadas entre 2016 y 2024. • Describir los resultados obtenidos al aplicar estas estrategias en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en el marco temporal de 2016 a 2024. 	